
colorchecker CLASSIC
x·rite
mm



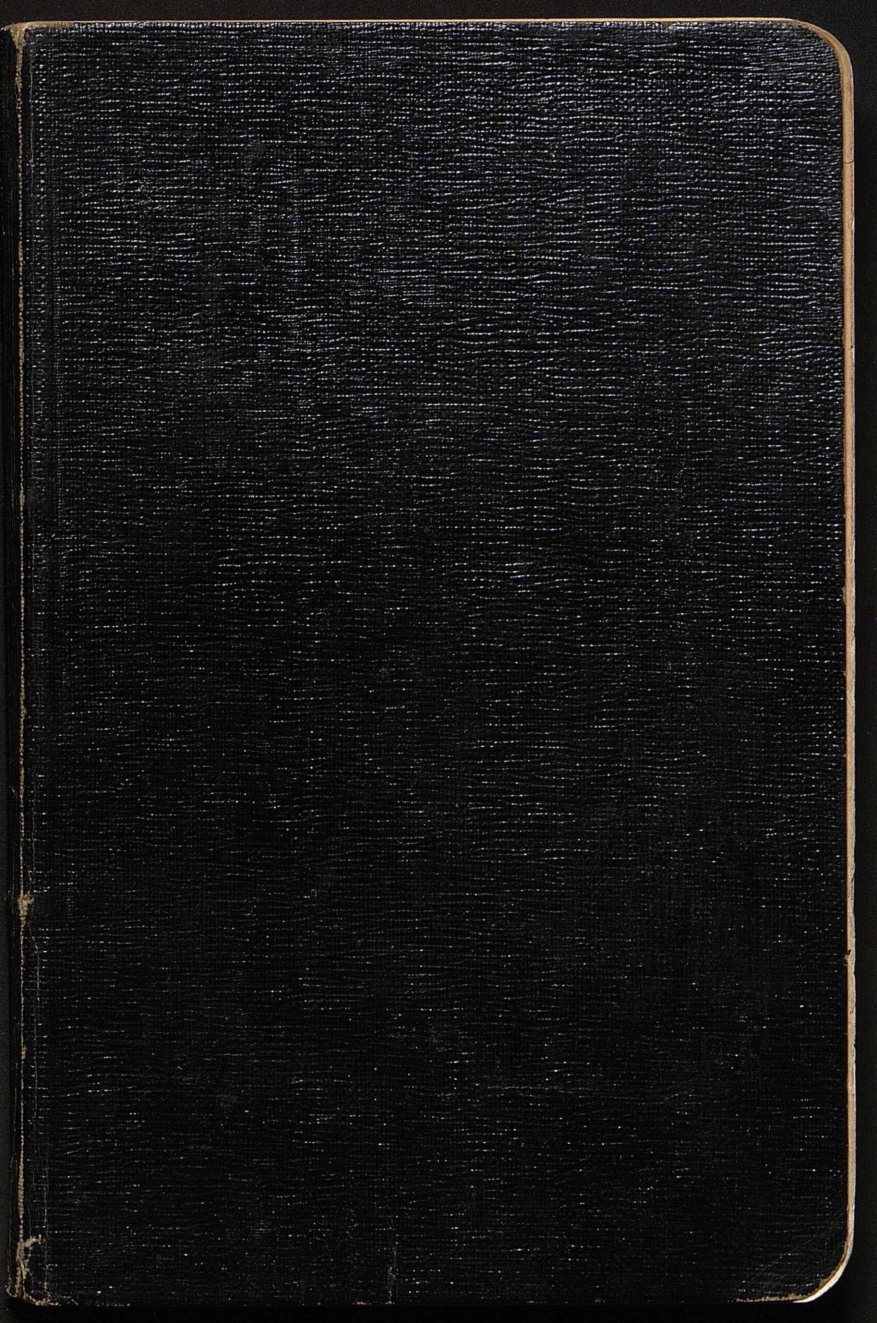


TABLE DE MULTIPLICATION

2	fois	2	font	4
2	»	3	»	6
2	»	4	»	8
2	»	5	»	10
2	»	6	»	12
2	»	7	»	14
2	»	8	»	16
2	»	9	»	18
2	»	10	»	20

3	fois	2	font	6
3	»	3	»	9
3	»	4	»	12
3	»	5	»	15
3	»	6	»	18
3	»	7	»	21
3	»	8	»	24
3	»	9	»	27
3	»	10	»	30

4	fois	2	font	8
4	»	3	»	12
4	»	4	»	16
4	»	5	»	20
4	»	6	»	24
4	»	7	»	28
4	»	8	»	32
4	»	9	»	36
4	»	10	»	40

5	fois	2	font	10
5	»	3	»	15
5	»	4	»	20
5	»	5	»	25
5	»	6	»	30
5	»	7	»	35
5	»	8	»	40
5	»	9	»	45
5	»	10	»	50

6	fois	2	font	12
6	»	3	»	18
6	»	4	»	24
6	»	5	»	30
6	»	6	»	36
6	»	7	»	42
6	»	8	»	48
6	»	9	»	54
6	»	10	»	60

7	fois	2	font	14
7	»	3	»	21
7	»	4	»	28
7	»	5	»	35
7	»	6	»	42
7	»	7	»	49
7	»	8	»	56
7	»	9	»	63
7	»	10	»	70

8	fois	2	font	16
8	»	3	»	24
8	»	4	»	32
8	»	5	»	40
8	»	6	»	48
8	»	7	»	56
8	»	8	»	64
8	»	9	»	72
8	»	10	»	80

9	fois	2	font	18
9	»	3	»	27
9	»	4	»	36
9	»	5	»	45
9	»	6	»	54
9	»	7	»	63
9	»	8	»	72
9	»	9	»	81
9	»	10	»	90

10	fois	2	font	20
10	»	3	»	30
10	»	4	»	40
10	»	5	»	50
10	»	6	»	60
10	»	7	»	70
10	»	8	»	80
10	»	9	»	90
10	»	10	»	100

CARNET

de ....

Commencé le ....

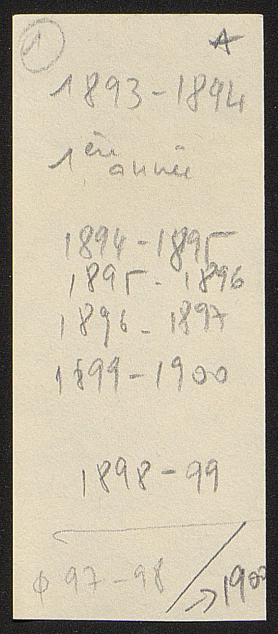
Terminé le ....

APPARTENANT

à ....

Rue ....

N° ....

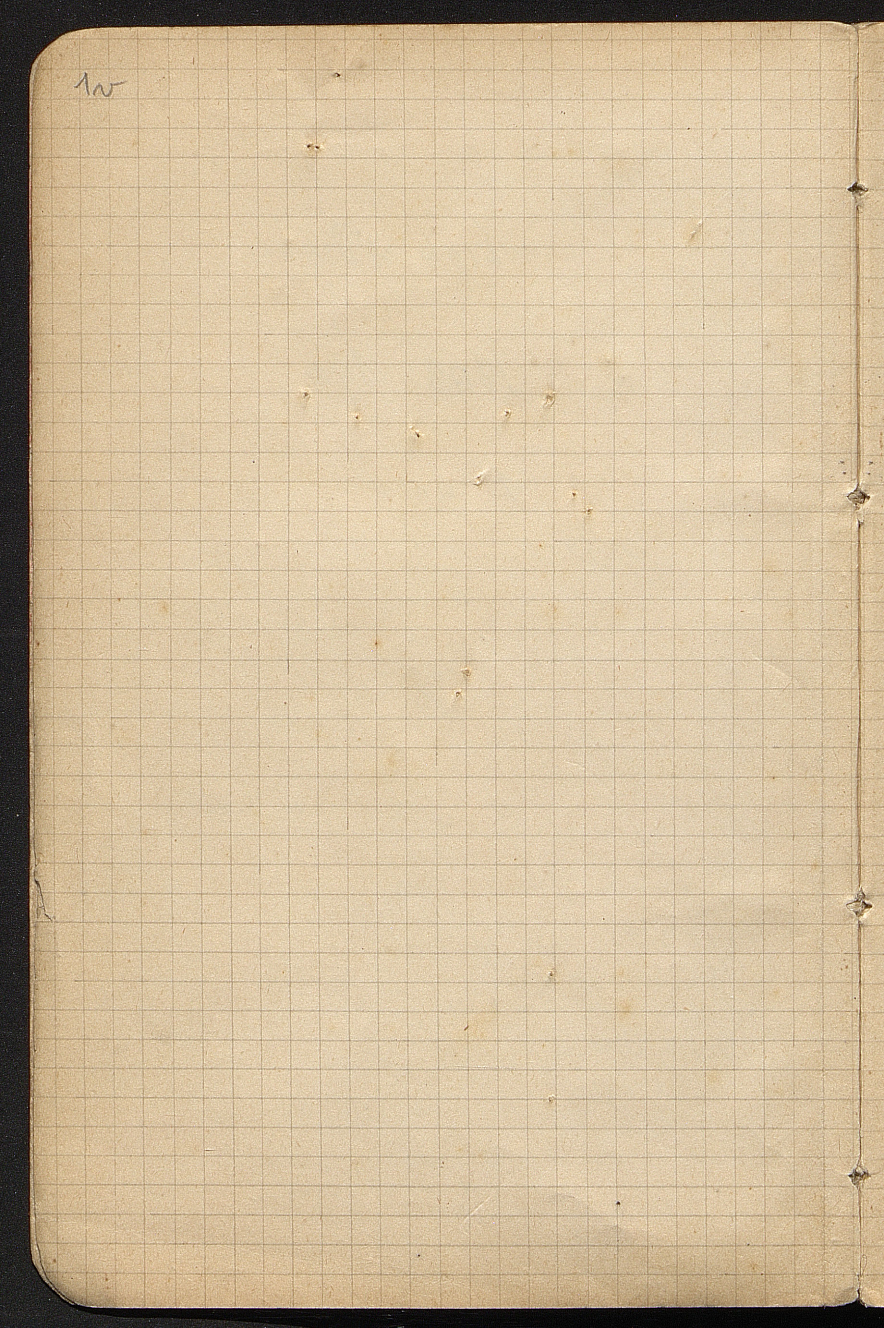


1
A
1893-1894
1ère année
1894-1895
1895-1896
1896-1897
1899-1900
1898-99
φ 97-98
→ 1900

École Normale

1893-1894

1re année


1v

Promot. de 1892

1 Bernier. Hist.
2 Simiand Licencié
3 Morel Lettres
4 Bougard. Lettres ou Histoire
5 Lanary
9 Rageot. Licencié Phil.
12 Clerc Ph. ou Hist.
13 Dresch. Licencié. allemand
18 Canet Lettres ou Hist.
19 Haguenin Lettres
20 Georges Lettres
22 Lange Lettres
25 Roger. Lettres.

1893

3 Frossel
6 Bourrilly. Hist.
7 Lanoy Lettres
10 ~~Dubourg~~ Lettres → Dupouy
11 Gourdié Lic. Hist.
13 Bahon Lettres
15 Vignol
16 Sarthou Hist.
17 Prodils Lettres ou Ph
18 Durieng. Hist.
19 François

2v

Sujets choisis par les élèves

Sourdille. La politique de la Perse à l'égard des villes grecques de l'Asie mineure et de l'archipel d'après Hérodote. 5 déc.

Laurey. Comparer le chapitre sur Athènes dans la Πολιτ. Ἀθην. avec les autres documents sur le même sujet.

Ourcq Étudier les discours prêtés par Thucyd. à Périclès

Dupouy. Étudier dans le livre II des Helléniques les discours de Théramène et Critias

Flament Comparer le récit de Thucyd. et celui d'Aristot. (chap. XXI) sur la révolution et le gouvernement des Quatre cents

Bahon Étudier la politique d'Isocrate dans le discours sur la Paix

Roget. Étudier la législat. athén. sur le meurtre d'après le discours de Démosthène contre Aristocrate

Troffel. Étudier les théories économiques au [illegible] des discours d'orateurs.

Simiond. La théorie de la richesse dans la Politique d'Arist.

Morel. La théorie de l'esclavage dans la Polit. d'Arist.

Carlhon. Le discours de Démosth. sur les symmories.

Besnier. La carrière et la politique de Philopoemen d'après Polybe et Plutarque

Cours

Lundi 6 Novembre. Leçon préliminaire. Bibliographie.

Mardi 7 Novembre. La littérature politique en Grèce. Les pamphlets – Platon et la République.

Lundi 13 Nov. Suite de la même leçon. Platon et les Lois.

Mardi 14 Nov. Suite de la précédente leçon. Aristote et la Politique

Lundi 20 Nov. Suite et fin du sujet. La Politeia d'Athènes. Circonstances de la découverte. Questions d'authenticité.

Mardi 21 Nov. Explication du livre II de Tél.-Zeus. Explication de Bernier. Bien préparé mais inexpériences. Mais la sûreté de la méthode.

Lundi 27 Nov. Leçon. Histoire primitive de l'Attique. Sources, question de l'autochtonie. Les Grecs.

Mardi 28 Nov. Explication du livre II de Tél.-Zeus par Bernier. De très bonnes choses dans son commentaire.

Lundi 4 déc. Leçon. La formation de l'unité politique de l'Attique. Les cadres de la population. La hiérarchie sociale.

3v

Lundi 12. – cours. Le gouvernement d'Athènes primitive – La lutte de l'aristocratie contre la royauté. L'origine de l'archontat. La lutte des classes inférieures contre l'aristocratie. La légende démocratique de Thésée – qq mots sur le pouvoir de Kodros. Athènes. [illegible] : Dracon.

Mardi 13. [illegible] : Leçon de Gourdille. La politique de la Perse à l'égard des villes grecques de l'Asie Mineure et de l'Archipel d'après Hérodote.

Bonne leçon, témoignant d'un esprit déjà formé. Abondance de moyens, les textes, de la méthode. De vues critiques. Des qualités d'analyse. Parle facilement, avec une certaine aisance familière qui n'est pas déplaisante. Un peu trop vite, seulement. Réussira en histoire.

Lundi 18 Déc. Cours. Solon. La Pérochie.

Mardi 19 Déc. Leçon de Loudry. Comparer le chapitre de la Πολιτ. Αθην. aux anecdotes avec les autres données sur le même sujet.

Leçon consciencieuse, judicieuse, [illegible] de la méthode. des idées personnelles. a entrevu le problème mais ne l'a pas posé assez nettement et ne l'a pas attaqué avec assez de vigueur. La question est celle-ci: 1° Clisthène est-il un démocrate, ou un ~~[illegible]~~ aristocrate, réagissant à l'avènement de la démocratie? 2° Est-il l'auteur de la réforme que lui attribue Plutarque, ou cette réforme est-elle le fait d'Ephialte ou de Périclès? — Parle bien, posément et clairement. Réussira en histoire

---

Mardi 26 déc. Leçon de Durenq

Étudier les discours prêtés par Thucyd. à Périclès.

Sujet difficile. S'en est tiré honorablement. Étude attentive du texte. Plan bon. Trois sont les grandes lignes, mais ~~[illegible]~~ dans le détail trop de digressions en dehors du sujet, étude étrangère à l'étude même du texte. Fond un peu banal. Pas de pénétration ni d'éclat. Oublié de nous dire à quoi servent ces discours, quelle est la méthode et le but de Thucyd. en les composant. Des erreurs qui tiennent à connaissance insuffisante des faits.

Lundi 8 Janvier Cours Solon. Le synoecisme (?) attique.

Mardi 9. Leçon de Dupouy. Clin.
Parle avec un certain désordre mais néanmoins dit bien ce qu'il veut dire.
D. Bien parlée mais ~~[illegible]~~ la composition a qq. chose de flottant et le sujet n'est pas toujours bien suivi

---

Lundi 15. Cours. Solon. Le synoecisme (?) fin. ~~Les~~ Réformes administratives. ~~Le~~ D'où procède le besoin de classes à considérer. Changements dans les faits et dans les lois. Les innovations de Solon en matière de droit civil. La société nouvelle appelle des modes de groupement nouveaux.

Mardi 18 Francou. Q. l'avait la Thuey. et ~~[illegible]~~ celui d'aujourd'hui. Rapport de nos les quatre ans.
Bonne leçon, bien dit et bien conduite. Témoigne de qualités que Francou ~~[illegible]~~ n'avait employé dans le terrain d'histoire

5v

Mardi 16 Janvier. Leçon de Français. Cf. le récit de Thucydide et celui d'Aristote (Πολιτ. Ἀθην.) sur la révolution des 400.

Très bonne leçon, bien dite et conduite avec beaucoup de méthode; témoigne de qualités qui trouveront un heureux emploi dans la section d'histoire.

Lundi 22 Janvier. Cours. La réforme administr. de Solon. Les classes. L'impôt. La théorie de Boeckh sur l'εἰσφορά. Critique de cette théorie.

Mardi 23 Janvier. Bourilly. Le discours d'Isocrate sur la Paix.

La conclusion de cette leçon est excellente, très bien pensé et très bien dite. De bonnes parties dans le reste, mais les idées essentielles ne se dégagent pas. ~~de la monotonie dans l'ensemble~~ C'est une exposition où rien ne se détache. Manque de même de la diction

Lundi 29. Cours. La réforme administrative de Solon. Les nouveautés. ~~La [illegible]~~ La constitution & les pleins. ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ qqs mots sur la réforme politique. Fin de l'étude sur Solon

Mard. 30 Leçon de Regel. La législation athénienne sur le meurtre d'après le discours de Démosth. contre Aristocr.

A étudié consciencieusement ~~[illegible]~~ son texte mais n'a pas su commenter ~~le~~ le développ. de Démosth. sur le droit pénal athénien & relatif au procès intenté contre Aristocrate. N'a pas marqué non plus ou ~~[illegible]~~ en quoi consiste la juridiction de l'Aréopage se distingue de celle des éphètes. La partie archéologique. A eu qq peine à se résumer dans ses notes. En somme bien travaillé, mais qui ~~[illegible]~~ témoigne ~~encore~~ ~~de beaucoup d'inexpérience~~ et ~~[illegible]~~ un beaucoup d'inexpérience. Il faut dire que le sujet supposait des connaissances qui font défaut à l'élève

6v

Lundi 12 Cours.
Les progrès de la démocratie athén. depuis Solon – ~~Clisthène~~. Pisistrate Clisthène.

~~Lundi~~ Mardi 13 Leçon de Treffel, sur le traité des Πόροι

Très bonne leçon, bien dite, bien composée, bien comprise. Les idées du traité sont exposées avec intelligence et assez bien placées dans leur milieu historique. Veut faire de l'histoire et y réussira

---

Lundi 19. Cours.
La réforme d'Aristide – Les commencements de Périclès.

Mardi 20 Leçon de Simiand.
La théorie de la richesse dans la Politique d'Aristote.
Leçon intéressante, intelligente. A bien exposé les idées d'Aristote – En a essayé une critique judicieuse bien que pas tout à fait assez pénétrante

Lundi 26. Cours. La carrière et la pensée de Périclès

Mardi 27. Leçon de Morel. La théorie de l'esclavage dans la Politique d'Aristote.

Bon exposé de la doctrine d'Aristote. Critique judicieuse. Mais un peu superficielle. Ne va pas jusqu'à l'enchaînement des idées dans Aristote. Deux parties dans Aristote 1° Esclavage légitime en principe. Aristote expose cela par deux raisons, en étant donné ce qu'on admet son point de départ : la cité être organique, où les êtres tendent à une fin 2° nécessité qu'il y ait des hommes libres dispensés du travail manuel. 2. Esclavage légitime dans l'application. Morel ne montre pas que tout ce point d'Aristote reste.

Essaye de disculper Aristote. Cela n'était pas nécessaire. Fallait montrer comme quoi la théorie d'Aristote est ruinée par deux idées modernes 1° Réhabilitation du travail. 2. Valeur de la personne humaine. La notion de l'État organique ne subsiste plus si l'on admet que tout être humain est une fin. Tout cela n'a

7 v

pas été vu très activement par l'élève de mon
simplement entendu. La leçon du reste est assez
bonne, il s'exprime avec aisance et.

. . . . .

Lundi 5 mars. Cours. Les institutions de la démocratie athénienne.

La population de l'Attique. Esclaves métèques, citoyens. L'ecclésia et la boulè.

—

Mardi 6 mars Leçon de [?] Sarthou. Etat politique et moral de la Grèce pendant la guerre du Péloponèse, d'après Thucydide.

Très faible. Beaucoup d'inexpérience. Ne sait pas tracer un sujet ni le composer. Parole hésitante. Se perd dans ses notes.

—

Lundi 12 mars. Cours. Les magistrats athéniens.

Mardi 13 mars. Leçon de Bernier, Philopoemen.
Leçon se conçoit sur de trop grandes proportions
— arrive trop tard à son sujet et ne peut lui
donner les développements nécessaires.

Leçons d'histoire romaine.

Roger. Légende de Coriolan. 10 avril

Bahon. Les décemvirs 17

Pradines. Les peuples italiens pendant la deuxième guerre punique. 24

Bergeret Scipion l'Africain 1 ~~[illegible]~~ mai

Clerc. Constitution de Sylla 8

Canat Fabius Cunctator 15

Long. Relation en Grèce de T. Quinctius Flamininus 22

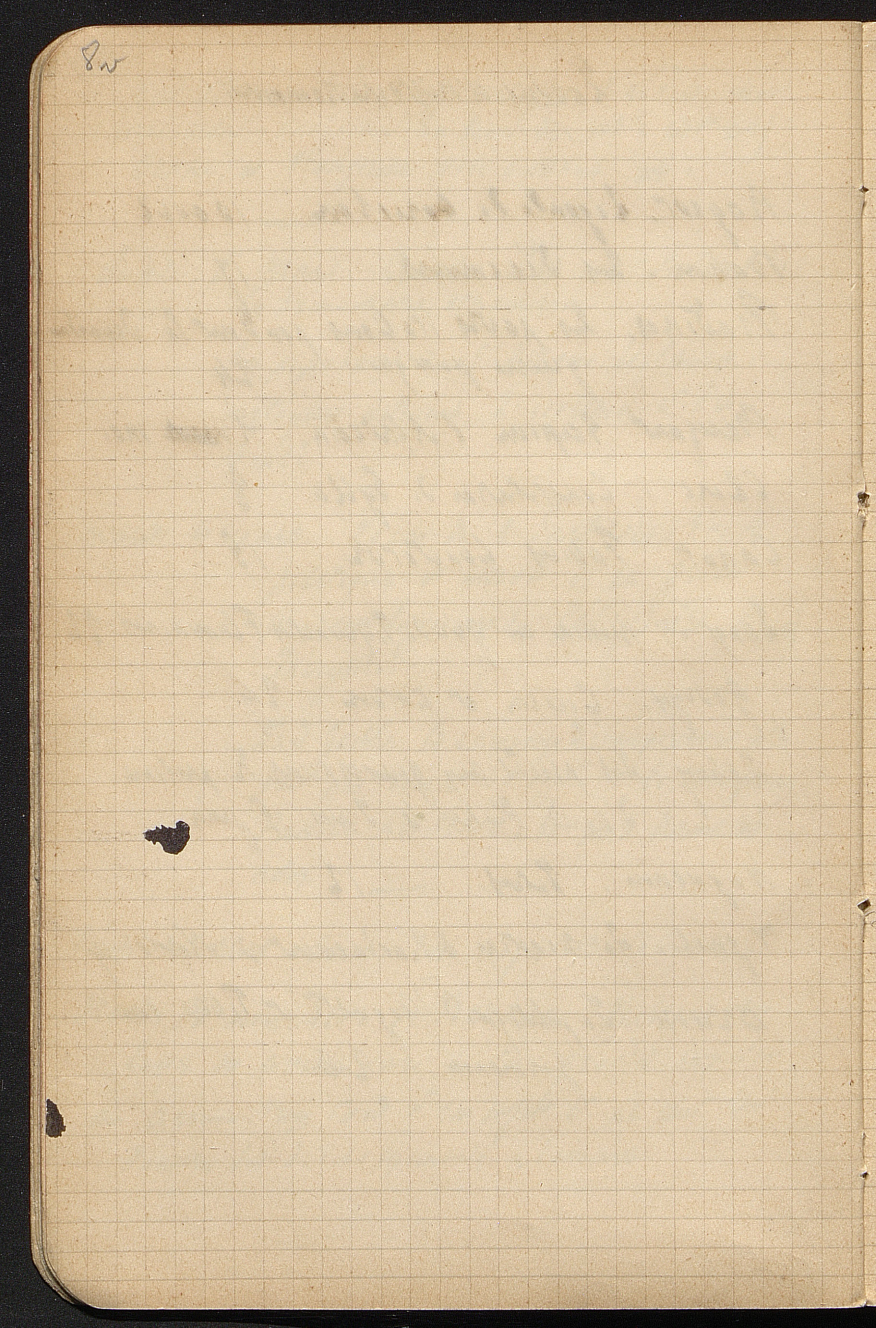
Georges. Cicéron et César 29

Daboy. Les procès aux gouverneurs de province d'après Pline le Jeune 5 juin

Huguenin. Titus. 12

Tigaud. La réaction à l'avènement de Néron. 19

Dreck. La politique d'Auguste et Tibère en Germanie. 26



Lundi 2 Avril. 2 cours. Les magistrats athéniens fin. La docimasie.

Mardi 3 Avril. Correction du travail ~~de~~ de Meuvre. (La question de la transmission du pouvoir sous Auguste)

Lundi 9 Avril. 2 cours. Les institutions judiciaires. Les origines de la justice démocratique. L'Aréopage, les Éphètes.

Mardi 10 Avril. Leçon de Rogeret. La légende coriolan.

Leçon ~~a~~ assez bonne, malgré quelques éléments d'une composition défectueuse qui entraîne des redites et des longueurs. La critique de la légende, ~~[illegible]~~ n'offre rien d'original, ce qui du reste n'est pas nécessaire, l'élève ~~[illegible]~~ n'ayant pas les sources à consulter aux auteurs qui l'avaient déjà montré. A la fin un ~~[illegible]~~ choix de reconstructions plus intéressant, parle posément, mais beaucoup trop vite. Le langage perd en clarté.

9v

Bacon. ~~Les décemvirs~~

Lundi 16 Avril Cours. Les institutions judiciaires
Les héliastes. ~~Le Conseil de l'Aréopage~~
à La Sicile et l'Égypte.

Mardi 17 Bacon. Leçon Les décemvirs –

De bonnes parties. Des idées intéressantes mais les recherches sont superficielles et la délivrance générale de la leçon est défectueuse.

Lundi 23. Les institutions judiciaires. Les Héliastes
La justice criminelle. Les diverses de procédure.

~~Lundi~~

Mardi 24 Rodier ne s'étant pas trouvé prêt, je fais la leçon –

La politique de Périclès. La Grèce à l'époque de Périclès. Le mouvement démocratique en Grèce.

Lundi 30 Avril Leçon. ~~Les~~ La φιλοσοφία.
Étude des principaux φιλοσ. Δικανικος
Ἐπιδεικτικος. Συμβουλευτικος. – La rhétorique.
Les questions de date.

Mardi 1 mai. Bouzard. Scipion l'Africain

Leçon bien travaillée, mais qui dont la préparation n'a pas été menée, ou l'inexpérience. Seulement appuyée par les faits. A bien vu certains côtés du personnage. Néanmoins n'a pas [illegible] et tout en louant les [illegible] avec progrès [illegible] complexe. Peut néanmoins quelque [illegible] un certain ~~[illegible]~~

Lundi 7 mai. [illegible]. La politique de [illegible].

~~[illegible]~~ Mardi 8 mai. Clerc. La carrière de Sylla.

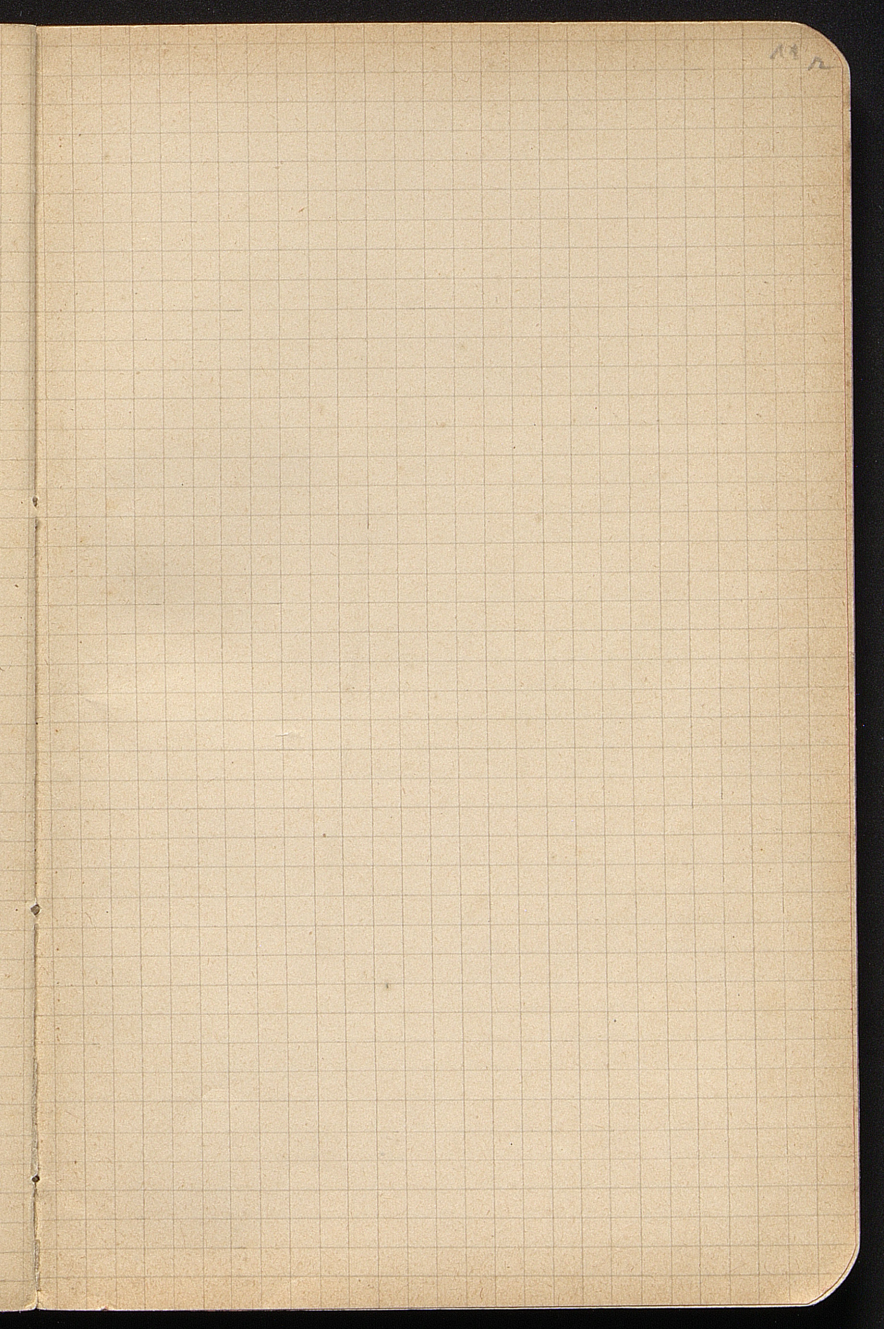
Leçon très ~~[illegible]~~ qui laisse à désirer au point de vue de la connaissance et de l'intelligence des faits et qui ~~[illegible]~~ néanmoins témoigne d'efforts consciencieux et ~~[illegible]~~ d'une certaine probité intellectuelle à la mesure de voir les difficultés, de les reconnaître.

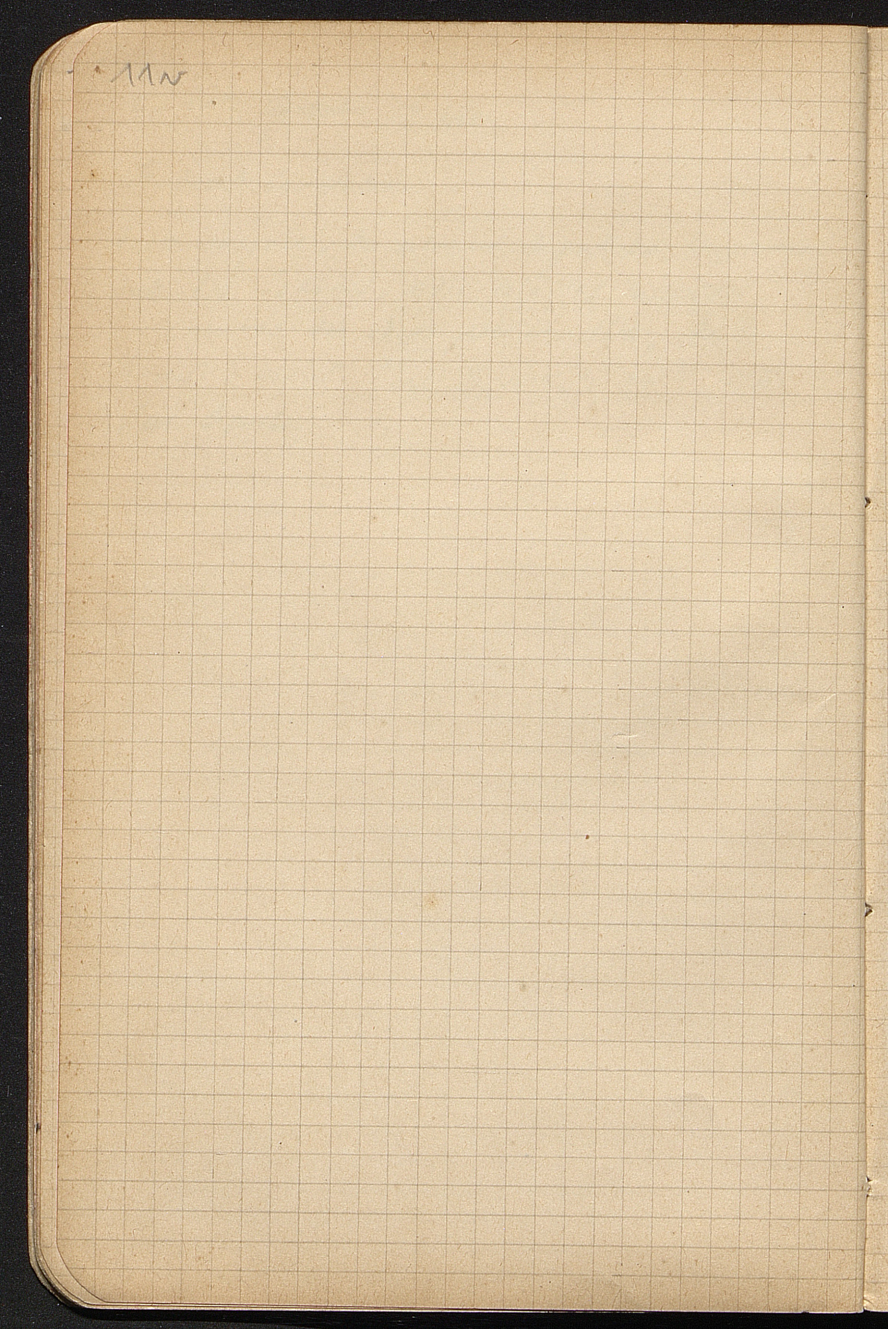
10v

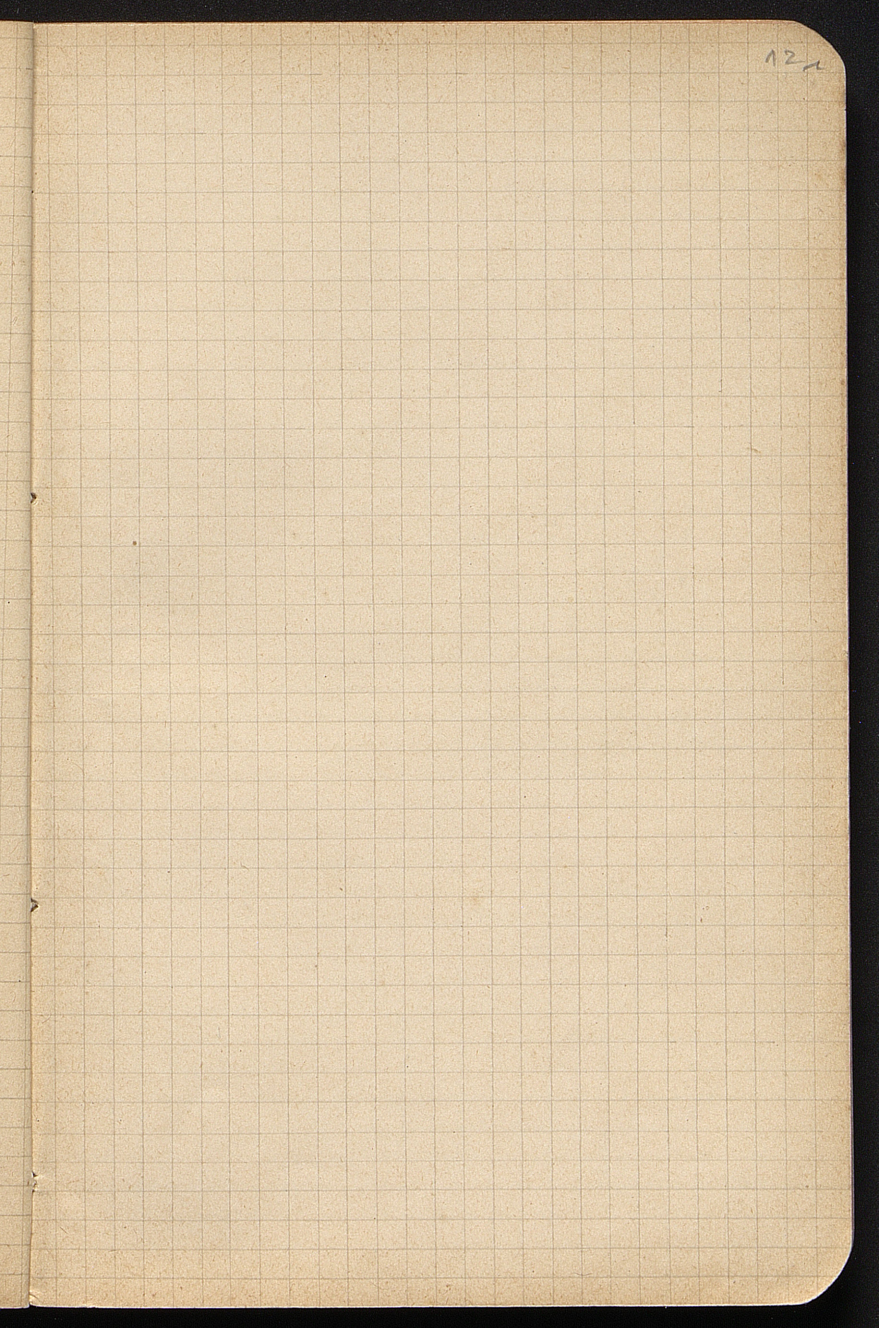
Concours ~~17 mai~~ 18 mai

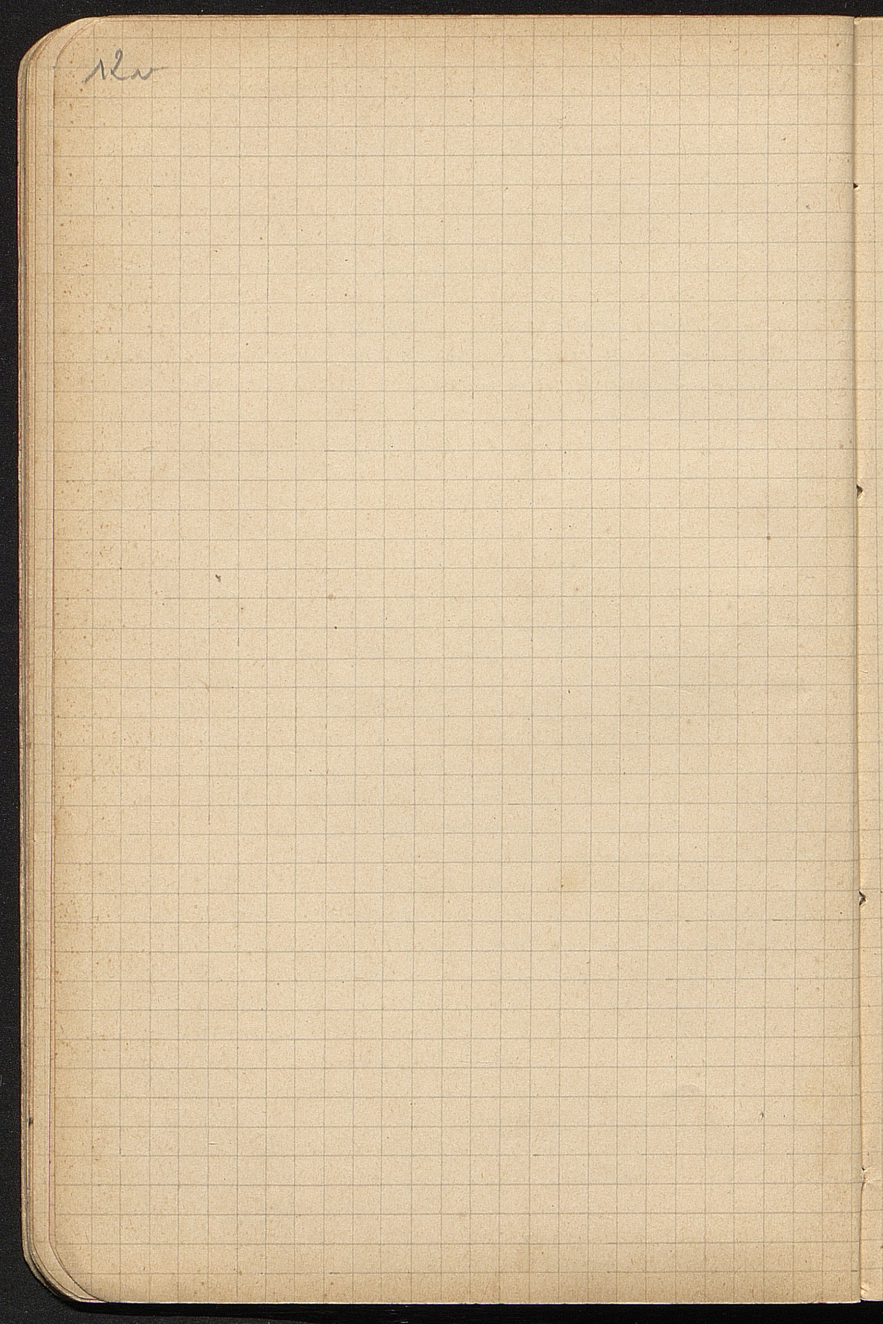
Fabiat Conselior

Leçon inégale. Des manques de goût, des bizarreries, ~~et~~ des lacunes. Avec cela des recherches littéraires, des idées personnelles, de la vivacité d'esprit. Plus de souplesse que de finesse. Pas banal.









1894-1895

13v

Sujets de travail.

La société grecque dans les Œuvres et les jours d'Hésiode.

Etudier les textes relatifs à l'invasion dorienne
Voir Hermann.

Déterminer d'après Hérodote les caractères de la colonisation grecque. Cf aussi Homère. Thucydide, Diodore, Strabon, Pausanias.

La ~~xx~~ Société dorienne dans les Poésies de Théognis de Mégare.

L'aristocratie grecque dans les Poésies de Pindare.

14v

Que faut-il penser du partage des terres attribué à Lycurgue et de l'égalité qui aurait été établie par le législateur ?

La royauté à Sparte d'après Hérodote.

La révolution sociale à Sparte. Agis et Cléomène

2a La conception du droit ~~pénal~~ criminel dans l'Orestie d'Eschyle, ~~[illegible]~~ comparée avec le droit criminel athénien

Examiner la valeur des critiques d'Aristophane contre le système judiciaire de la démocratie athénienne

Les discours de Cléon et de Diodote sur l'affaire de Mytilène. (Thucyd. III 37 et suiv.).

L'oligarchie dans les cités grecques d'après Thucydide.

Quelles preuves permettent de l'attribution à Xénophon du traité de la République athénienne.

15

Lysias.

Comparer et apprécier les jugements portés sur Périclès par Thucyd. Aristote (Πολ.), Platon (Gorgias) et Plutarque

Valeur et la politique de Thrasybule.

Examiner ce que la Πολιτεία Ἀθην. nous apprend de nouveau sur l'histoire des Quatre-Cents.

Etudier le discours d'Isocrate intitulé Aréopagitique.

État critique des vieux récits ?
La constitution d'Athènes après Aegos Potamos

Le procès de Socrate.

Les mercenaires grecs d'après l'Anabase.

Histoire de la seconde confédération athénienne.

Eschine et Démosthène. L'affaire de l'ambassade.

La vie et la politique de Phocion.

Cf. pour l'histoire intérieure d'Athènes depuis la mort de Périclès les données nouvelles fournies par la Πολ. Αθ. d'Aristote avec les récits de Thucydide.

Les théories communistes de Platon, dans la République. & les Lois.

La réfutation du communisme de Platon dans Politique d'Aristote

Le discours d'Antiphon sur le meurtre d'Hérode. Étude sur la justice criminelle athénienne au cinquième siècle.

Le discours de Démosthène contre Néère. Étude sur la société athénienne.

Les théories politiques de Polybe

~~Étude~~ La théorie des révolutions dans la République de Platon & la Politique d'Aristote.

Sujets de licence (2e série)

1 La société grecque dans les œuvres et les jours d'Hésiode

2 Que sait-on du prétendu partage des terres attribué à Lycurgue et de l'égalité qui aurait été établie par ce législateur ?

3 La royauté à Sparte d'après Hérodote

4 La révolution sociale à Sparte Agis et Cléomène

5 Étudier les discours de Cléon et de Diodote sur l'affaire de Mytilène (Thucyd. III)

6 Que faut-il penser de l'attribution à Xénophon de la Πολιτεία Ἀθηναίων ?

7 Étud. les causes qui ont abouti à la capitulation d'Athènes.

8 Vie et politique de Phocion

9 Le discours de Démosthène contre Midias

9 [illegible] les vues de Lysandre

172

Sujets

10 Etudier le rôle de Xénophon dans la retraite des Dix mille

11 Déterminer d'après l'Iliade les caractères de la royauté homérique.

12 Les poésies de Solon

13 Etudier dans le 6e livre de Thucydide les discours de Nicias et d'Alcibiade

14 Caractère Alcibiade Thucydide et Plutarque

15 Déterminer les caractères de la tyrannie grecque d'après la Politique d'Aristote

16 Etudier dans Hérodote les rapports des Perses avec les tyrans grecs

17 Etudier dans Polybe la politique de la ligue achéenne.

18 Etude critique les documents relatifs à Aristide

19 Etude critique les documents relatifs à Thémistocle

20 Etudier dans Hérodote le rôle de l'oracle de Delphes

21 Mycale. Platées. Thermopyles — Artémision.

17v

22 Etudier le plaidoyer de Lysias pour Mantithée (un aristocrate athénien)

23 Etudier la politique de Démosthène et d'Eschine ~~depuis~~ dans les années qui précèdent la bataille de Chéronée

Etudier et apprécier le rôle d'Eschine dans les événements qui ont ~~précédé~~ précédé la bataille de Chéronée.

24 Etudier le discours de Lysias contre Eratosthène

25 Etudier le discours de Démosthène contre Midias.

26 Les mœurs militaires des Grecs d'après l'Anabase.

27. Les idées politiques de Xénophon dans la Cyropédie

28 ~~Les~~ La vie et la politique de Démade

29 La vie et la politique de Callistrate d'Aphidna

30 Etudier le discours d'Isocrate à Philippe

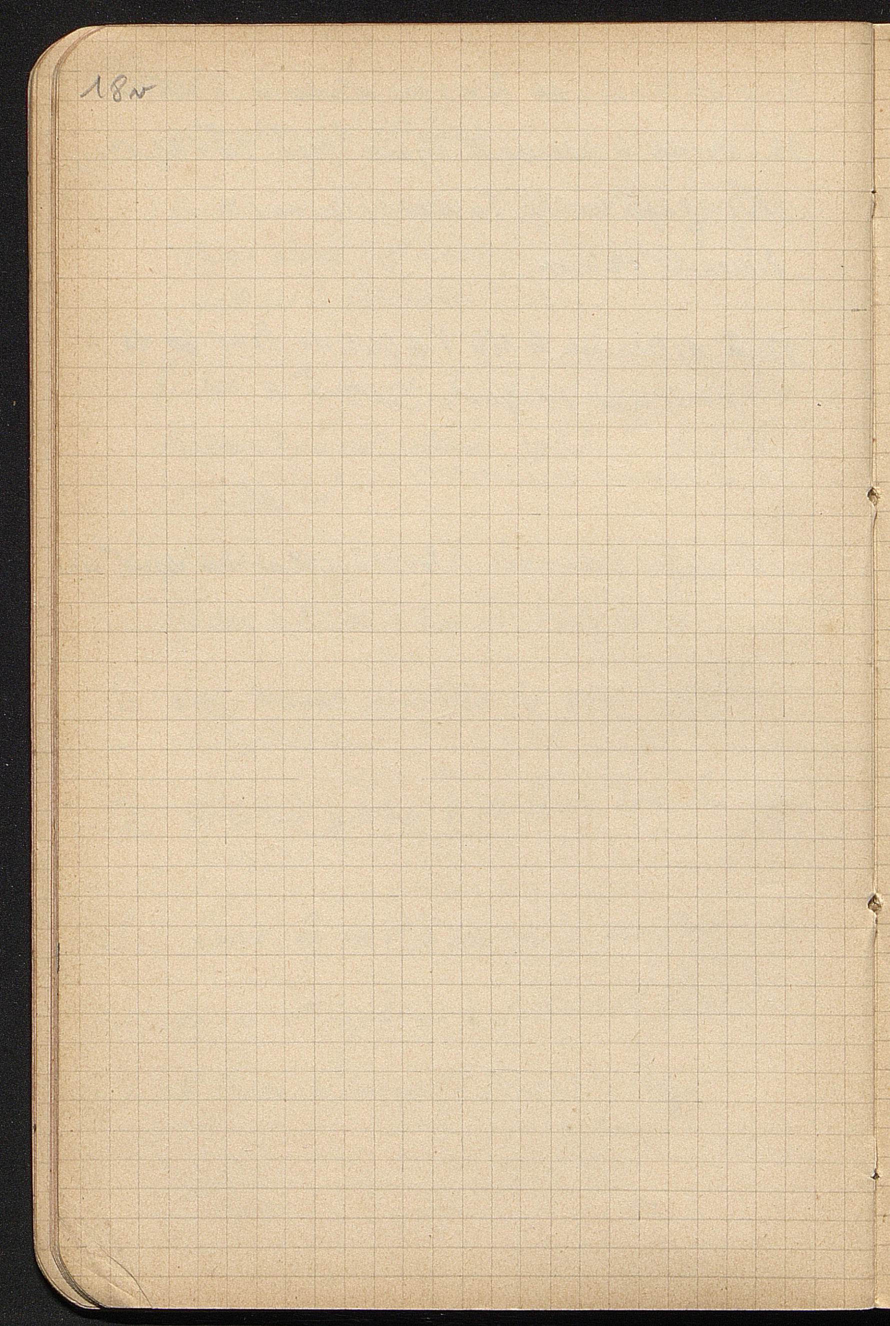
31 Q. l'Agésilas de Xénophon est-il de l'histoire

32 Étudier le discours de Lysias περὶ τῶν Ἀριστοφά-
νους χρημάτων (Tableau des mœurs de la
démocratie athénienne)

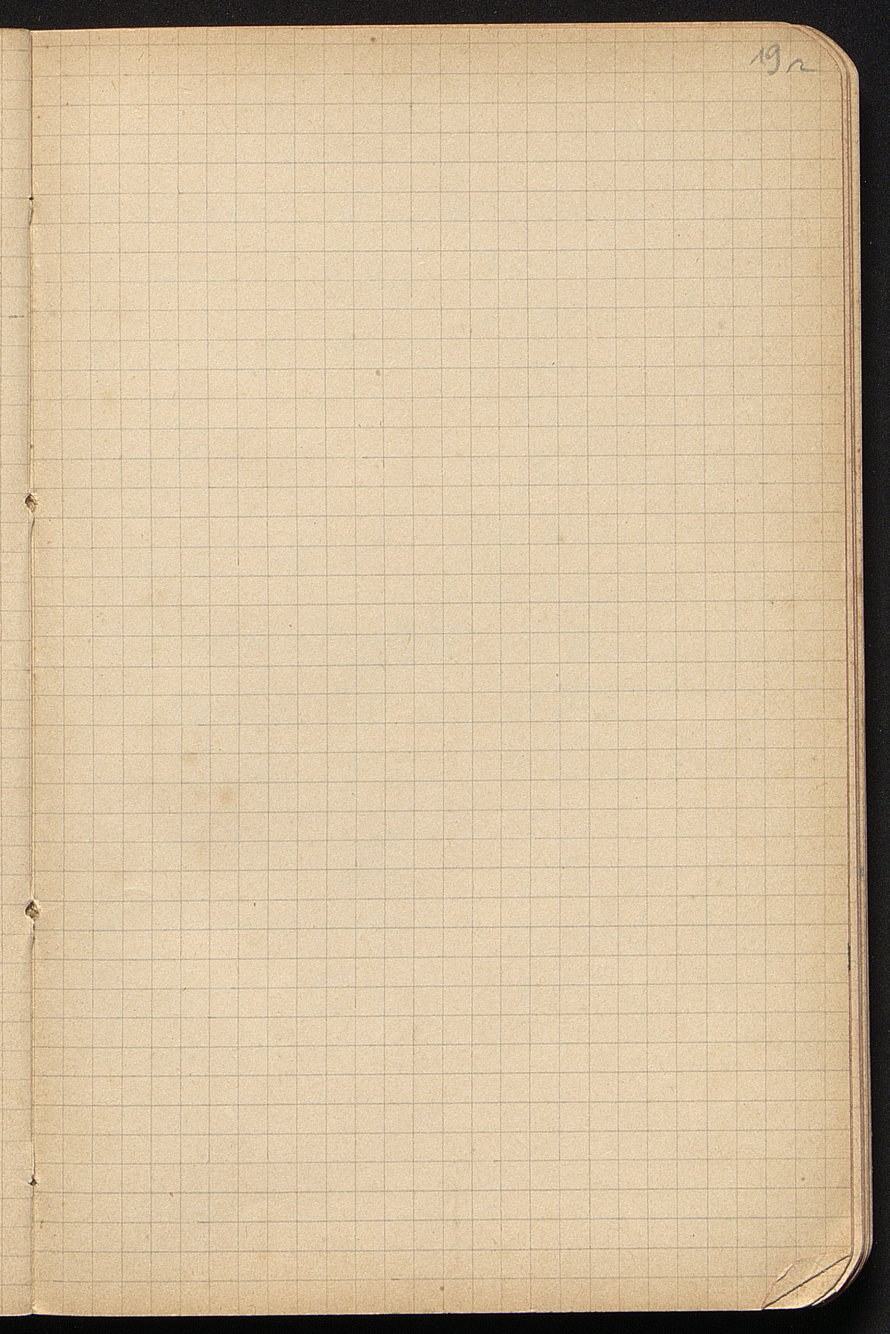
33 Déterminer le rôle d'Alcibiade dans le
mouvement des quatre cents.

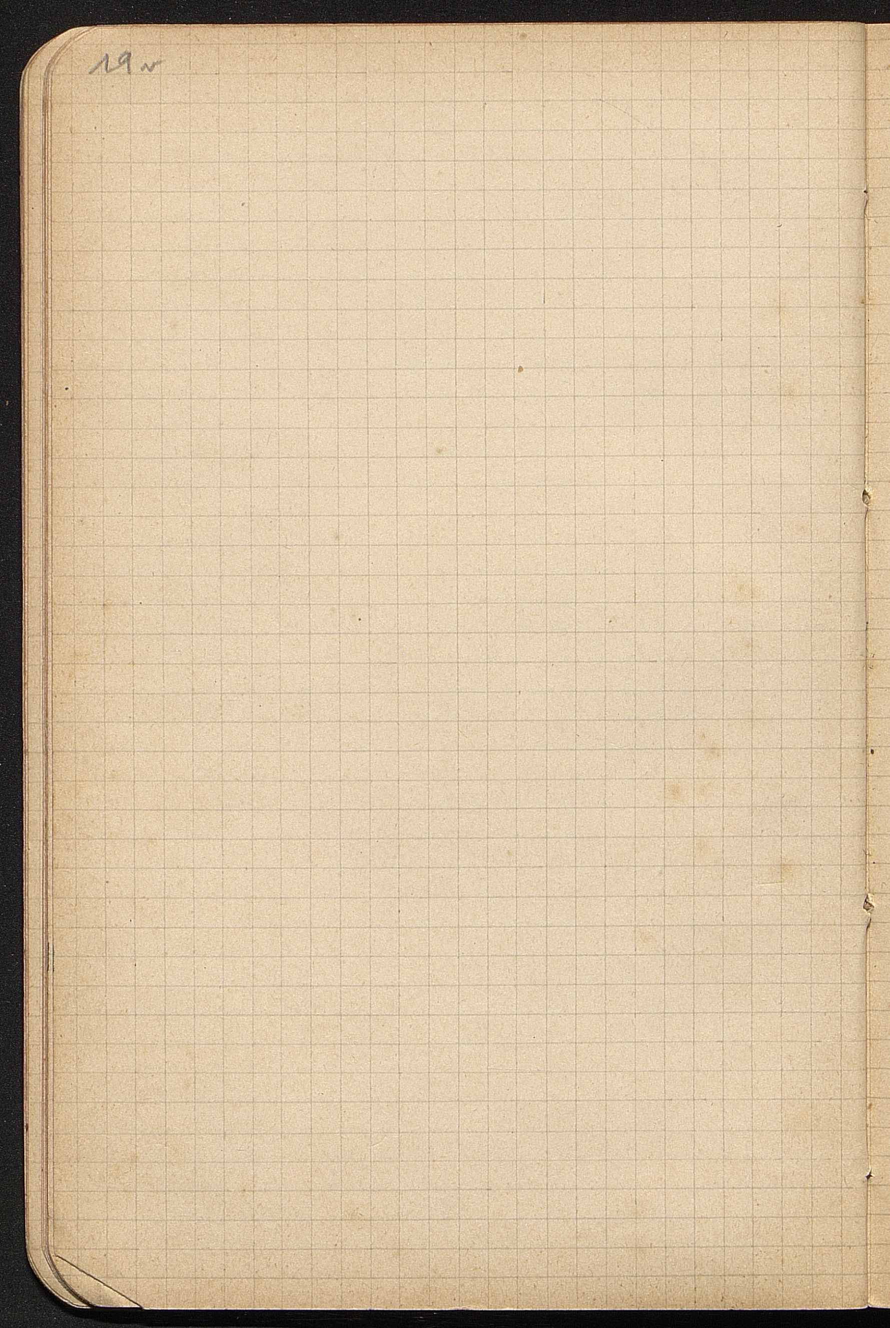
34 L'affaire des Hermocopides

L'armée d'Alexandre. Sa composition, son esprit etc



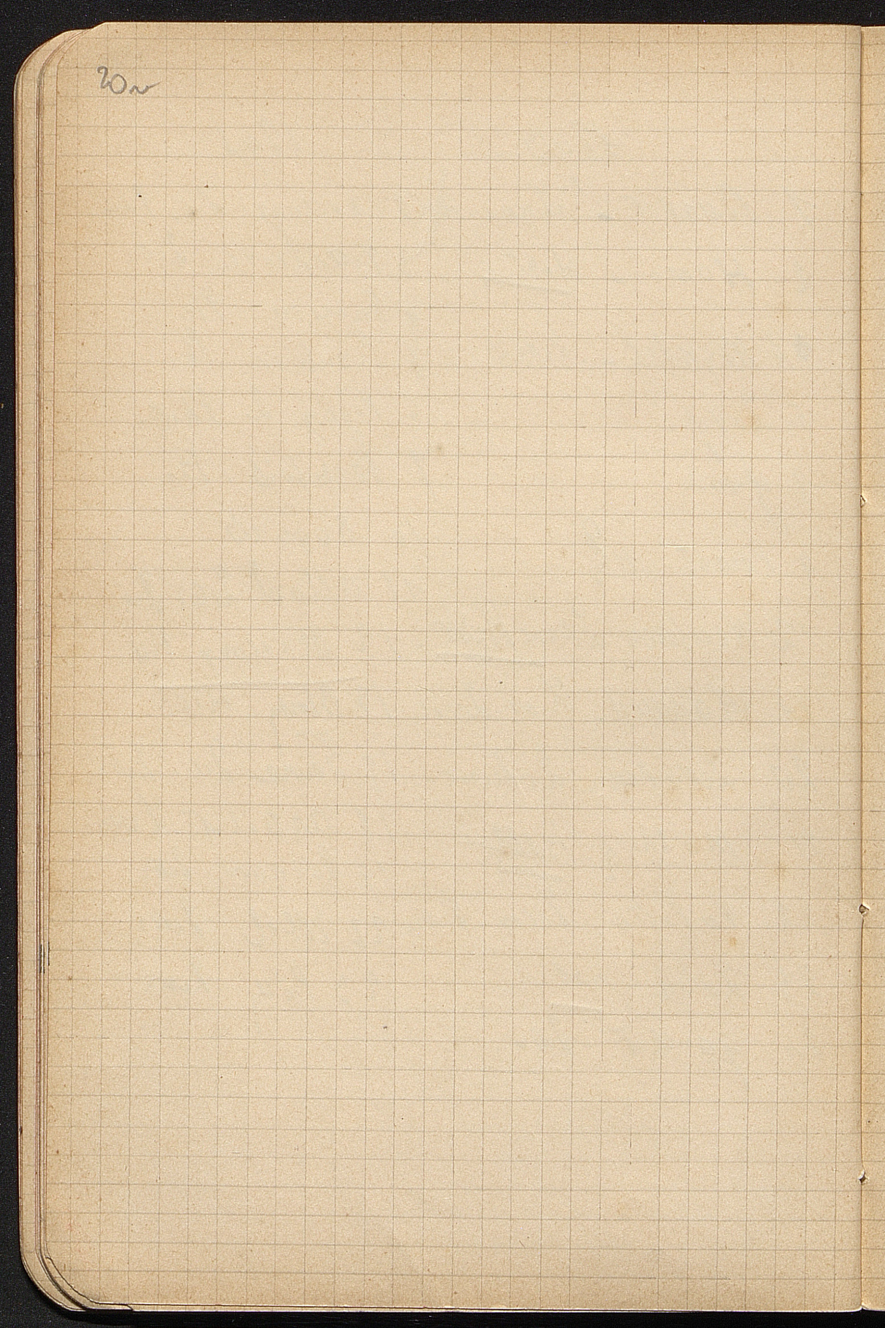
18v



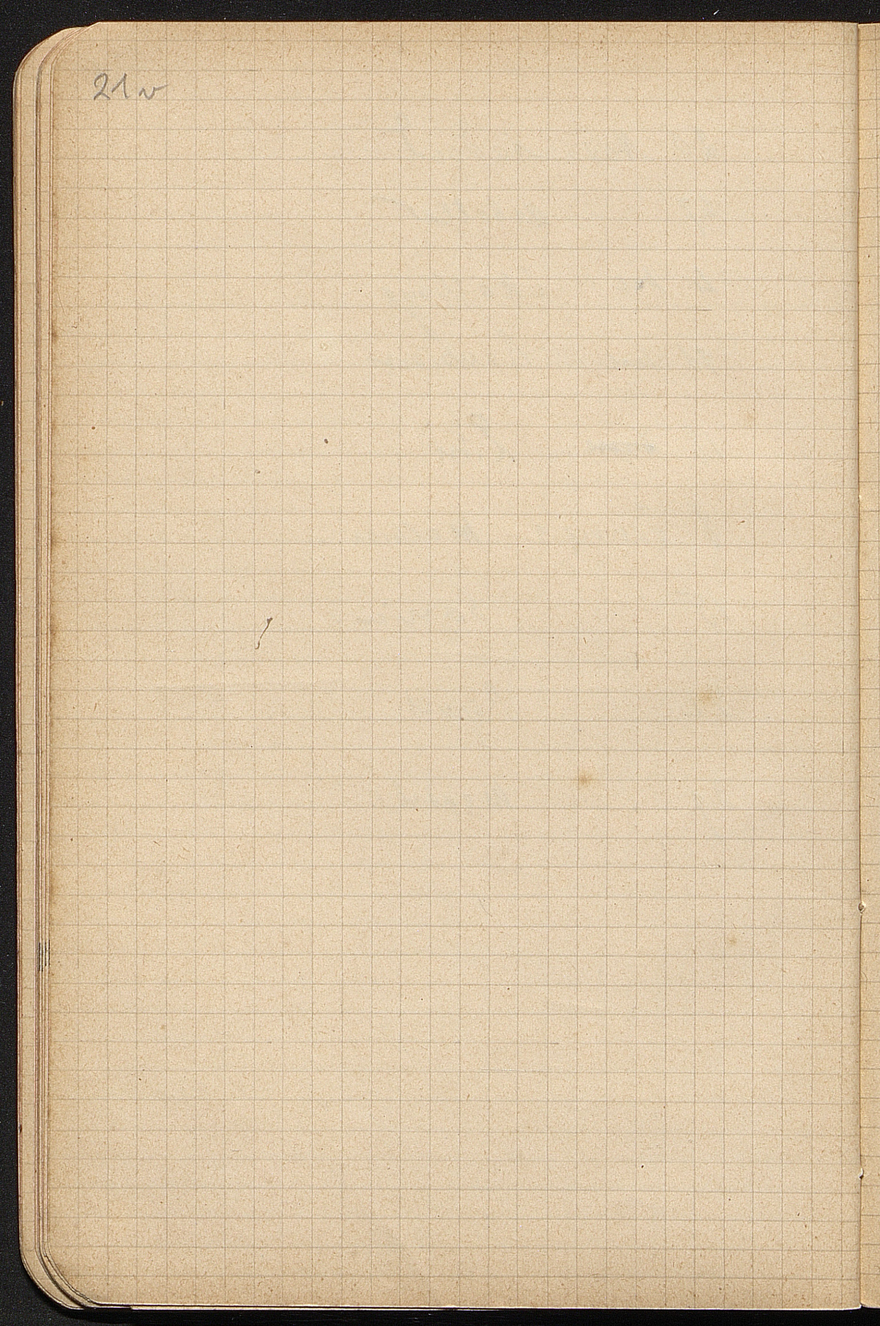


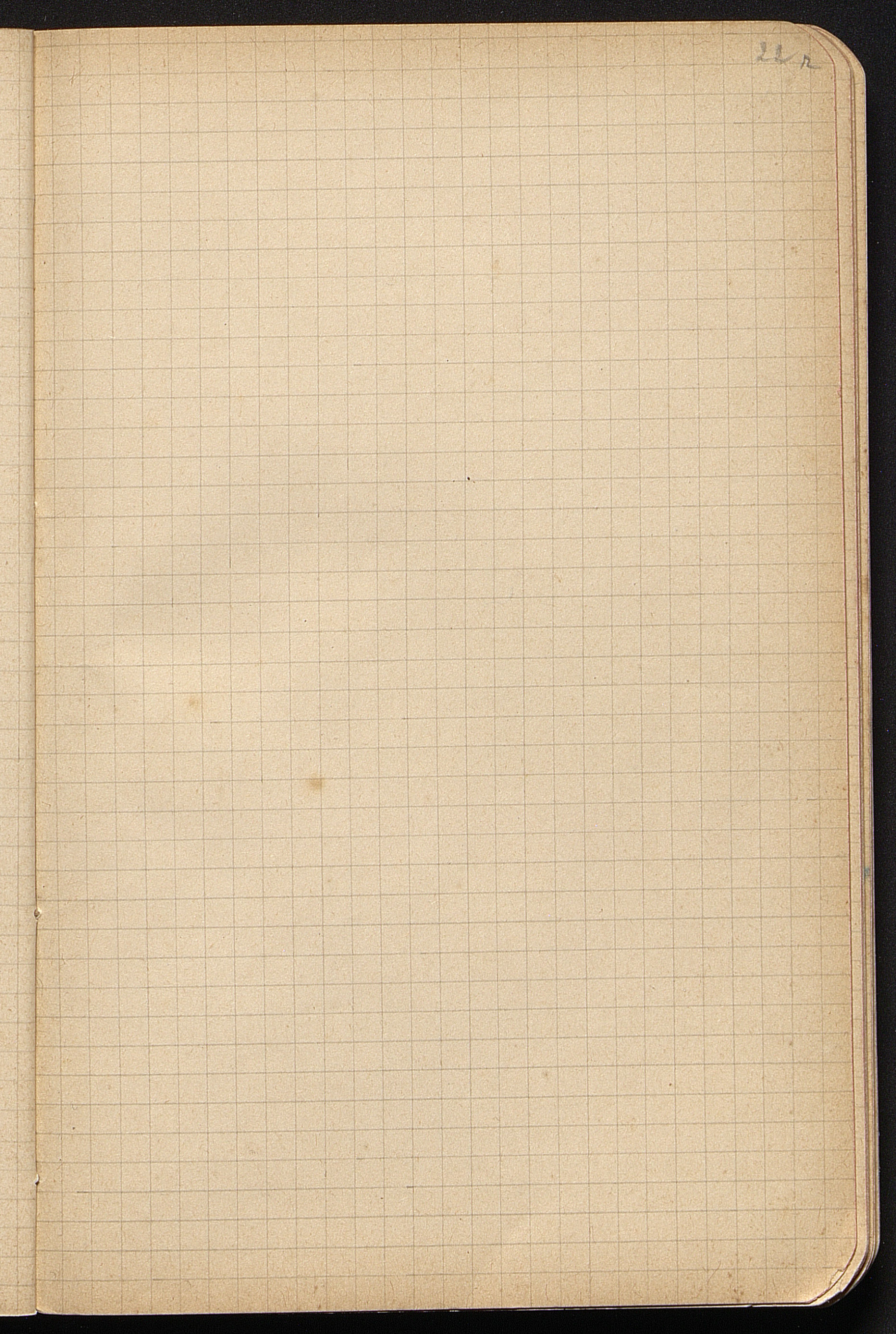
30 12

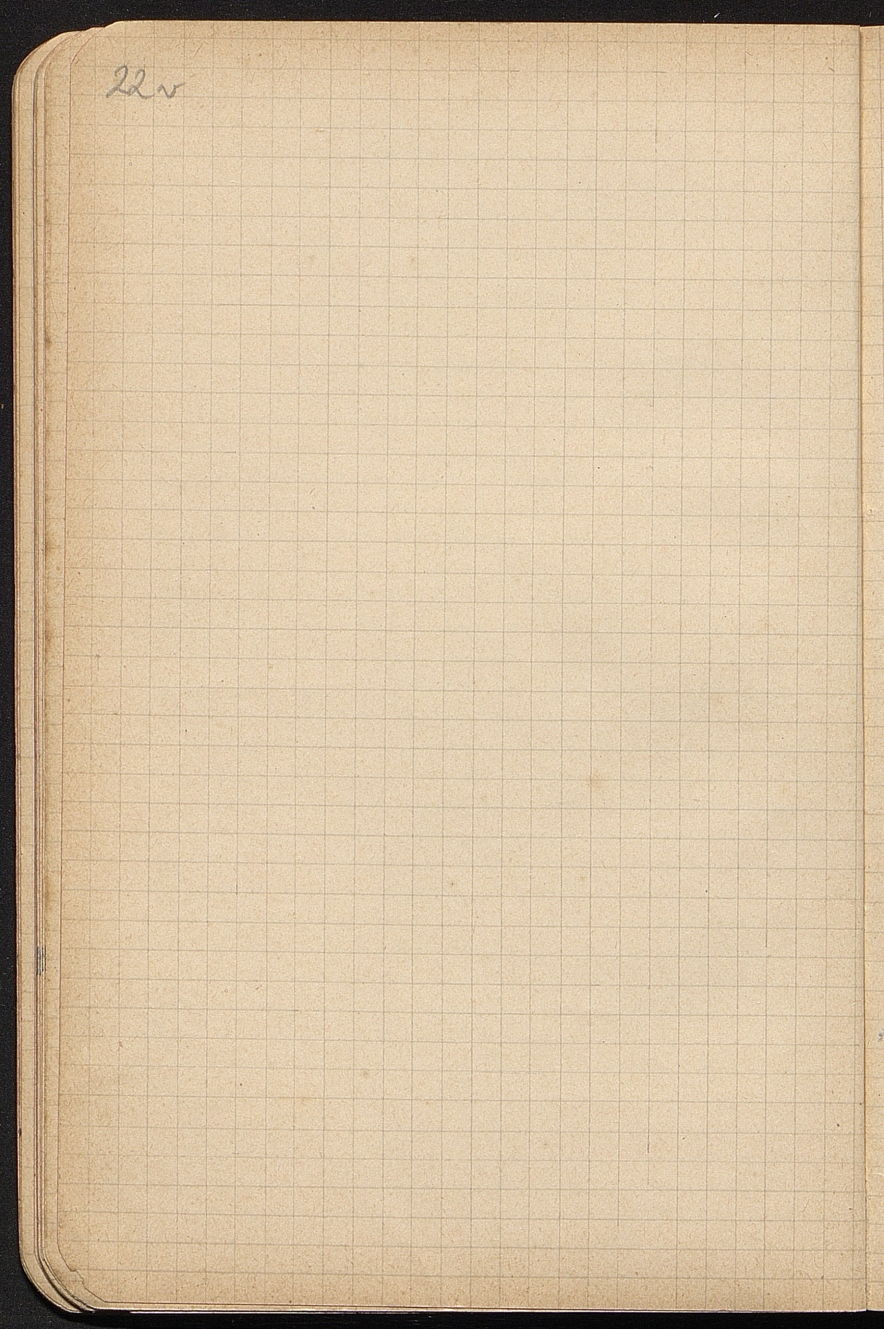
1893.	1894
1 Burnet – Licen. Agr	2 Challaye. Lic. Phil.
2 Homo – Hist.	3 Villeneuve. Lettr.
	4 Sarrien Ph.
4 Mendel – Lettres	5 Roustan Ph.
5 Lévy.	6 Péguy. L. Phil.
8 Yvon.	7 Berlois. H.
9 Poirot. H?	10 Rogues.
	11 Allord. Lic. Lettr.
12 Wenlerse Licenc Hist	12 Manouy Hu
14 Nadaud. Lettr. Licenc.	13 Bloch Lic.
20 Letalien. L. Licenc.	15 Fauve Lic. Lettr.
21 Mathiez. Hist	18 Arbelet Lettr.
	19 Luchaire. Lettr.
22 Valette. Licen. Lettr	22 Ellert. Lettr.
23 Lebon Hist.	23 Péry Lettr.
24 Gallet – Lettr.	

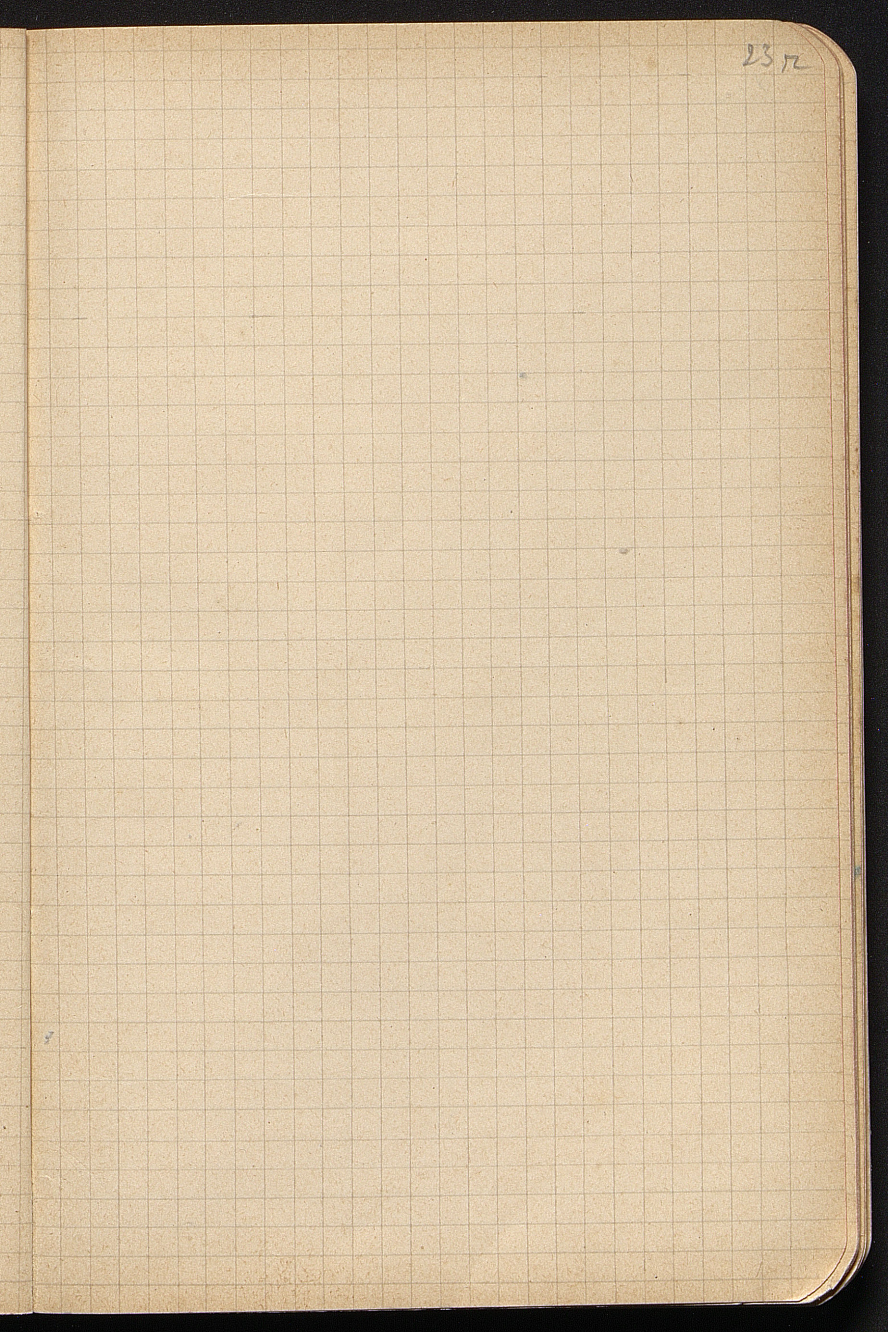

20v

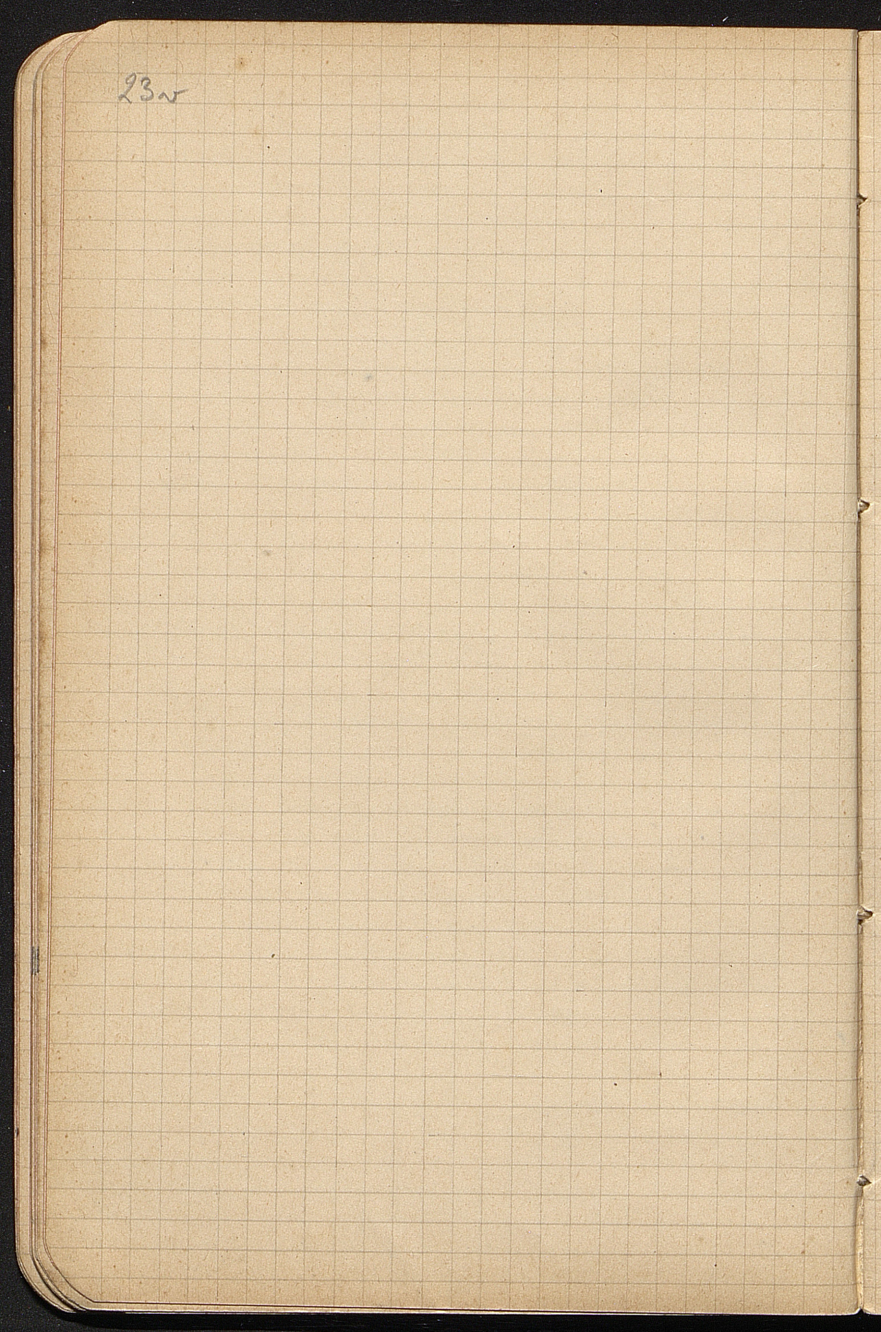
20 Nov. Nadaud.
27 Arbelet
4 Dec. Challaye.
11 Dec. Roustan
18 ~~Lion~~. Lion
8 Janvier ~~Moi~~ Moitier.
15 Savien.
22 Roques
29 Mendel.

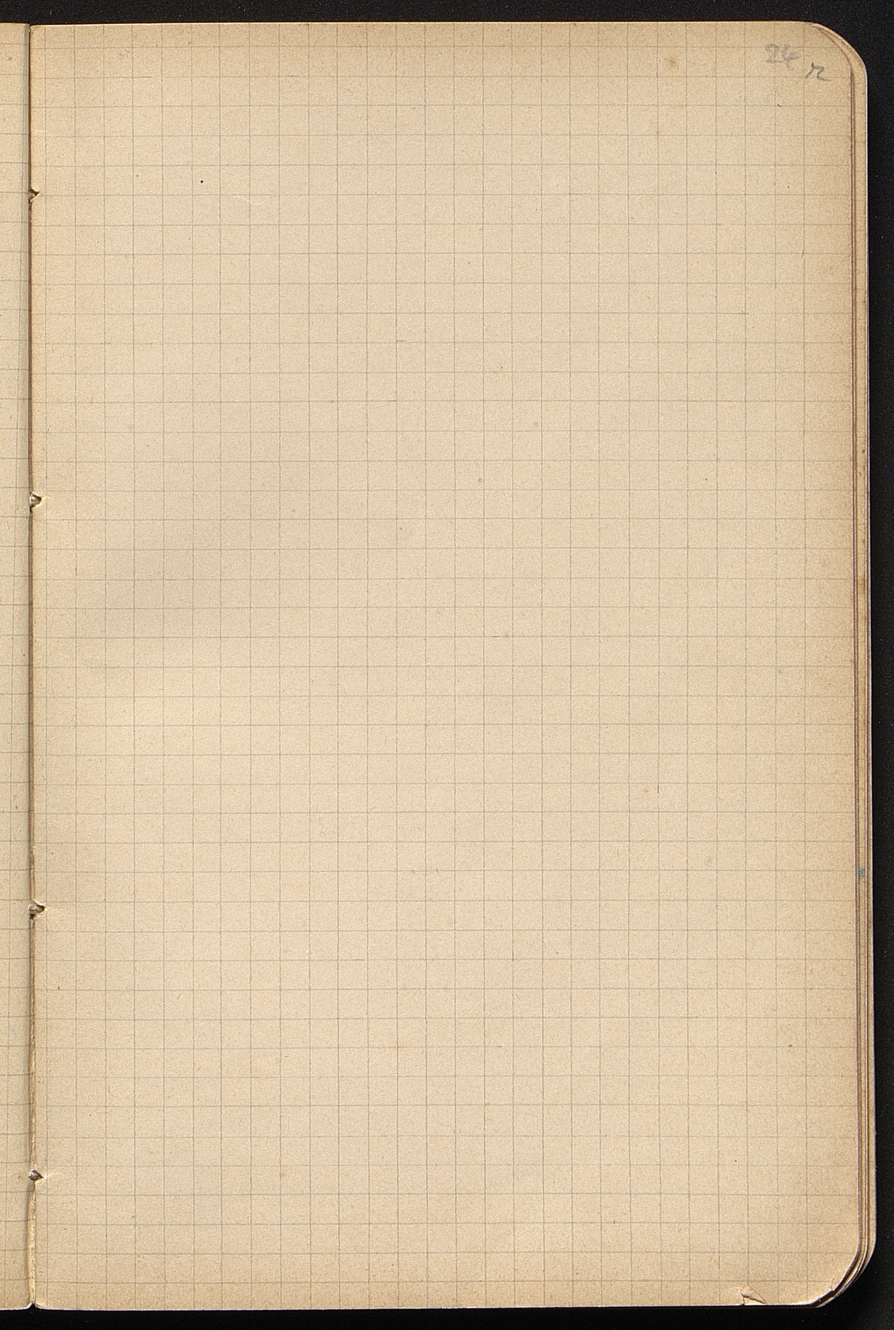

21v

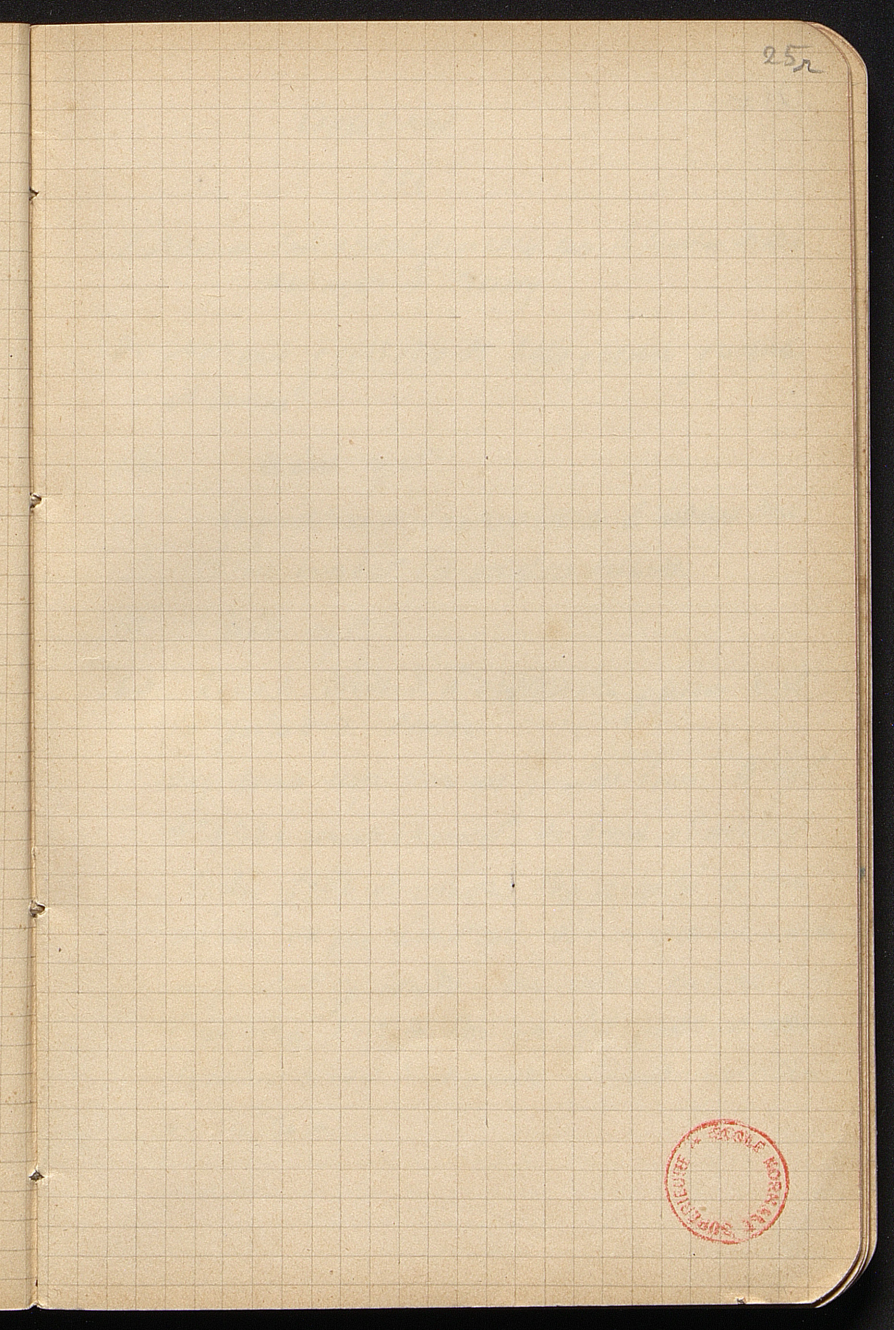


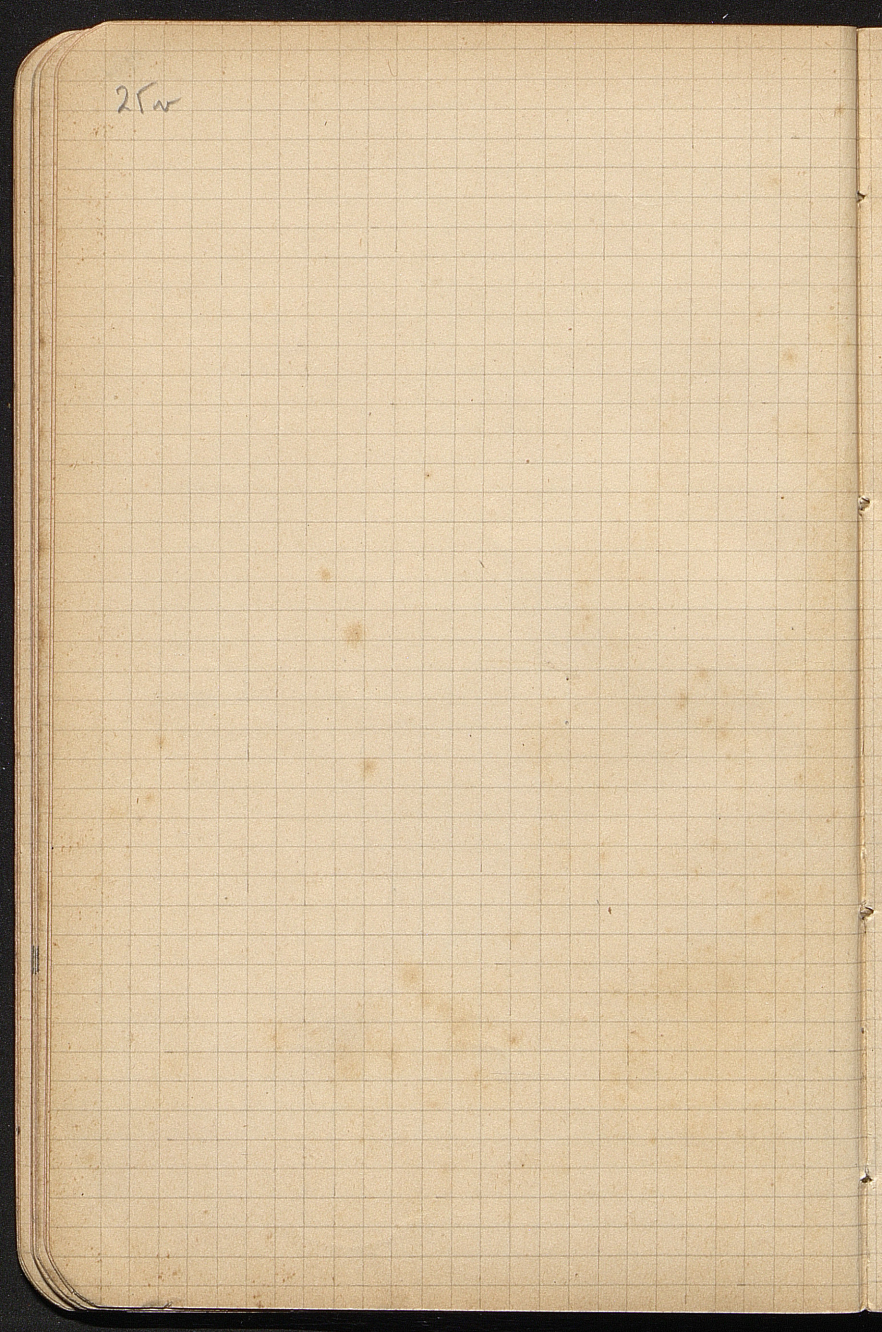





23v






25v

Conférences

1894

5 Nov. — Indications générales sur le cours à suivre aux sujets de travaux

6. Notions générales de bibliographie grecque et latine

12. Même sujet

13. La question de l'authenticité de l'histoire de Rome durant les premiers siècles.

19 Même sujet

20 Leçon de Nadaud. L'aristocratie grecque dans les poèmes de Pindare.
Assez bonne leçon pour une première leçon. Le sujet a été étudié consciencieusement, de bonnes observations. Parole facile et claire, trop préparée et sur un ton un peu monotone. De l'inexpérience comme il fallait s'y attendre. Un certain embarras dans l'exposition. S'attarde trop sur des questions secondaires. Des développements étriqués. Ensemble un peu terne.

26 cours même sujet

27 Leçon d'Arbellot. La lutte des vents et des saisons dans les cosmogonies des primitifs. d'après [illegible].

Leçon aux médiocres. A besoin d'apprendre à ordonner et à féconder un sujet.

3 Déc. cours même sujet

4 Leçon de Devic. La théorie des révolutions dans la ~~République~~ Platon et dans Aristote.

De l'intelligence et de l'inexpérience. Les idées sont indiquées, non développées. De là de l'obscurité, de la confusion, surtout en ce qui concerne ~~Platon~~ Aristote dont la théorie moins simpliste que celle de Platon, demande à être déterminée plus ~~[illegible]~~ méthodiquement et analysée plus en détail. Le ~~p~~ Le plan suivi n'est pas non plus le meilleur. Parole facile, mais précipitée, ce qui n'ajoute rien à la clarté. Trop court, trop vu. Ne sait pas développer ses idées, les exposer. N'a pas su ménager son temps, a cru qu'il en avait pour une heure et en a eu pour 25 minutes.

10. Id. — Même sujet. Cours

11. Leçon de Challaye. Le communisme de Platon.

Exposé assez clair, et précis assez [illegible] et [illegible] les théories de Platon. Il y aurait sans doute à faire bien des additions et des rectifications par ci. Il aurait fallu montrer ce que Platon emprunte aux idées et aux institutions des cités grecques en général et notamment de Sparte. A propos de la critique d'Aristophane on ne voit pas comment le communisme a pu être prêché par Protagoras et un [illegible] et un Pré[illegible] des idées pythagoriciennes. La leçon n'en est pas moins très bonne. C'est un excellent élève. M. Challaye pose bien. De l'aisance, de la correction, de la simplicité.

18 Même sujet Cours

19 Cours. Des communautés de famille dans la Rome quadrata et le [illegible]

27v

24 cours. même sujet.

7 Janvier 1895. cours. Rome et la question étrusque

8 Leçon de Mortier(?): déterminer d'après Hérodote les caractères de la colonisation hellénique.

Ne sait pas encore se renfermer dans l'étude d'un texte et l'examiner de très près pour en dégager ce qu'il contient. Pourtant la leçon a du mérite. ~~Il a~~ Il a l'instinct de la ~~..~~ bonne méthode et beaucoup de justesse(?). Parle avec peu(?) de netteté et assurance.

14. Cours. Notions sur l'évolution du droit romain.

15 Leçon de Zier(?). Vie et politique de Phocion

Leçon excellente, tout à fait du [illegible], pleine de talent. Dessine avec beaucoup de finesse la physionomie morale de Phocion. Apprécie avec justesse sa politique et les motifs de sa conduite(?) politique. Peut-être trop indulgent. Mais c'est affaire d'opinion. Parle avec beaucoup de netteté et d'élégance. Exposition très claire(?), bonne

composition, où qu'il veut faire de l'adresse.
Meilleure brillamment.

---

21. Cours même sujet

26. Leçon de Rousseau. Examiner la répartition dans la Pologne d'Autriche du commencement de Plutarque.

Bonne ~~leçon~~ leçon. Parole sobre et mesurée. Exposition claire et méthodique. A bien ~~fait~~ su et montré la pensée directe et organisée de l'argumentation d'auteur.

28 Cours. La famille dans l'ancienne Rome

29. Leçon de Bogues. Le pour et le contre dans la cité grecque d'après Thucy.

Étude consciencieuse du texte. De bonnes pages. Parole facile et assez animée. Le défaut était une certaine confusion. Les divisions ne sont pas assez tranchées ni du moins n'apparaissent pas assez nettement. On ne suit pas le développement, la marche logique et progressive des idées. L'analyse ~~[illegible]~~ n'est pas non plus assez minutieuse, assez approfondie. Par ex. prend le pour objection.

28v

en bloc ; ne cherche pas les éléments ayant donné de composer, les moyens d'opinion etc.

Lund. 4 févr. cours. [illegible] dans l'[illegible]

Mardi 5. Leçon de [illegible].

Discours de Lysias ὑπὲρ τῶν Ἀριστοφάνους Χρημάτων.

N'a pas vu l'intérêt du sujet. C'était un rebelle [illegible] moyens politiques d'Athènes. a greffé sur [illegible] un [illegible] de [illegible] sur justice, de confiscation etc. Tout cela n'était pas étranger au sujet, y rentrait même [illegible]. Mais devait y être [illegible]. Ces développements remplis de quelques recherches mais [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] l'absence d'un [illegible] [illegible] [illegible]

Lundi 11 | Cours. La famille.
Lundi 18 | Le gens. Le patriciat.
Mardi 19 |

Thèmes grecs

Lundi 4. La plèbe.

Mardi 5. L'eau de Wanlesse. La politique de la Ligue achéenne d'après Polybe.

Leçon très solide, très nourrie, très bien conduite qui n'a que le défaut d'être trop composée. Il est vrai que le sujet était vaste. Néanmoins il y avait moyen de mieux dégager les faits essentiels. La leçon n'en est pas moins fort bonne et prouve une science distinguée de la science d'histoire.

Lundi 11. La plèbe.

29v

Mars. 12. Homo. Le C. 6 vie à Thucyd. et celui d'autres sur le gouvernement des quatre cents.

Bonne leçon. La conjonction exposée avec soin. Les différences sont bien saisies. Les vues générales sont suffisantes et judicieuses. ~~[illegible]~~ Parle élégamment et précise. Il distingue l'histoire et y réussit

Lundi 18. mars. La philos [illegible].

Mardi leçon de Yvon. Entre les discours de Cléon et de Diodote.

Assez bonne leçon, sur un sujet peu difficile qu'il n'en a l'air au premier abord. Il s'agissait d'étudier [illegible] un texte à fond et de remarquer [illegible] d'ensemble les observations plus ou moins fragmentaires qu'il pouvait suggérer. Il a pu [illegible] et dans une certaine mesure y a réussi.

La composition pourtant est défectueuse par endroits, et il s'en faut que l'étude de Grote ait été assez creusée. Parle bien, avec aisance et simplicité.

Lundi 25.

Leçon de Levy. De la valeur des critiques d'Aristophane contre les tribunaux athéniens.

Excellente leçon, bien conduite, bien étudiée, originale même par endroits avec des vues personnelles, trop longue seulement, de sorte que la dernière partie s'est trouvée étranglée.

Mardi 26. Leçon de Poirot. Le rôle des éphores sous Agis et Cléomène.

M. Poirot qui prépare un travail écrit sur la révolution sociale par Agis et Cléomène, en a extrait cette question pour en faire le sujet d'une exposition orale. Parle bien, est animé et brillant [illegible] Sujet bien étudié. M. Chenu [illegible] trop peu équilibrée comme celle de Lévy

30 v

M. Pourcelot s'a trop longuement sur le détail de la lutte entre époux et ... Agés et chimères. Il ne lui reste plus assez de temps pour traiter le vrai sujet; comment expliquer que les époux ~~...~~ qui sont considérés par les auteurs comme types démonologiques, aient été assimilés à la vigne. Il a vu la pull..., l'a bien posé, a indiqué la solution probable, mais trop rapidement. Ce n'est du reste qu'un défaut de préparation impossible à ce qu'il n'ait pas mesuré son temps. Sa leçon est bonne, très bonne même, et promet un excellent travail écrit.

Lundi 1 Avril. Leçon de Monceaux.

Le débat sur ~~...~~ l'ombre

Leçon intelligente et très bien dite. Il s'est débrouillé avec beaucoup d'adresse dans un sujet très complexe, a choisi avec justesse les points essentiels et arrive à la conclusion qui paraît la plus vraisemblable. Ainsi

pu tirer un meilleur parti de la comparaison
de Delacroix et de Montesquieu laquelle est très
ingénieuse dont les singulières valeurs

Merc. 2 Avril

Leçon de Perez.

La question de la loi agraire de
Lycurgue.

Bonne leçon, pas certainement,
judicieuse, méthodique. On voudrait
seulement une allure plus vive dans
la discussion & surtout des vues
plus personnelles.

---

29 Avril. Lettre à l'impr.

30 Avril. Lettre à l'ess.

Lundi 6 Mai

31 v°

Gayot. Les idées politiques de Xénophon dans la Cyropédie.

Parole aisée bien [illegible] facile et une tout élégance. Analyse exacte de l'œuvre de Xénophon des vues intéressantes. Pourtant ne paraît pas avoir tout ce que fut la véritable intention et le caractère original de la Cyropédie, ce mélange bizarre d'admiration pour la constitution de l'empire perse avec l'idéal emprunté aux cités grecques et notamment à Sparte.

Zeleben.

Cf. ~~les~~ les [illegible] Thucyd. et Plut.

Leur consciencieuse et judicieuse que ~~[illegible]~~ [illegible] ne être meilleure de l'[illegible] avec [illegible] plus ~~[illegible]~~ [illegible] le [illegible] ~~[illegible]~~ sujet. Mais il a [illegible] qu'il avait à étudier non l'histoire d'Al. mais les mœurs d'Alcibiade. L'évidemment conjonction de [illegible] est évidemment peut-être et n'est pas favorable aux [illegible].

Néanmoins de bonnes indications sur le sujet. ~~Ne pas partout~~ on peut [illegible]. Mais on voit qu'il ne [illegible] pas de [illegible].

32v

Bellay.

La Poésie lyrique d'Homère.

Étude consciencieuse. Analyse exacte et bon portrait. Mais c'est plus une analyse. Il a voulu peut-être d'expliquer les poésies d'Homère et de les rattacher à l'état général de l'opinion grecque contemporaine. Parle aux bien.

allant jusqu'à quelque d'après les Travaux et les Jours d'Hésiode :

Lecture suivie et assez bien conduite mais peut n'a pas parvenu à voir tout ce qu'il contenait

Seure

Le Isbouns entre Nièvre.

Leçon assez bien dite et des recherches intéressantes. Mais n'a pas pu assez montrer le véritable intérêt du sujet. La marche suivie n'est pas la meilleure. Quelques erreurs.

Bloch. Les mercenaires grecs d'après l'Anabase

Leçon suffisamment pensée. Quelques tendances assez heureuses. Le plan bien indiqué. Mais l'ensemble un est terne. ~~Il n'a pas su tirer parti de son sujet pas~~. Un autre défaut c'est que M. Bloch eût pu aussi voulu quelque chose de plus vivant et de plus serré. Un autre défaut c'est que l'élève entre à l'une des pensées qui ne se rapportent pas directement à son sujet. ~~[illegible]~~ Il en résulte de la dispersion et de la confusion.

33v

Valat.

Le rôle de l'oracle de Delphes d'après Hérodote.

Parole élégante, dans élégance un peu apprêtée. La leçon ~~[illegible]~~ laisse à désirer pour la composition. Il y a un plan général, mais pas de clarté dans le détail. Le fond des idées pouvait être plus solide. Le livre d'Hérod. est ~~[illegible]~~ plus grand, plus suggestif qu'il ne paraît à cette leçon.

Duchalé

Le voyage dans l'Inde

Très intéressante, ingénieuse, ~~qui~~ ~~[illegible]~~ qui témoigne de qualités sérieuses, ~~[illegible]~~ de la curiosité d'esprit, un effort de recherche personnelle. Avec cela beaucoup d'inexpérience. Des digressions où le ~~[illegible]~~ sujet n'est pas précisément perdu de vue mais paraît l'être. C'est un défaut ~~que~~ qu'il sera aisé de corriger.

1895-1896

1894

1 Foulet. 2.
8 Buchmond. 4 ?
9 Garnier
14 Vacher gr. 4.
16 Abr. Ph
17 Bourgeois 2.
20 Chaumeix 2.
21 Arnould Ph.
24 Waltz 2.
25 Dabidour 2. 4

1895

2 Dufour 2. ?
3 Morel Ph.
4 Auger
5 Bury 2.
6 Dubuc 2 Ph.
8 Aynard Ph.
10 Nosarew. 2.
11 Fliegenheimer 2.
12 Cohen 2.
13 Lebrun 2.
20 Fourniols 2.
21 Chomarin 2.
22 Mure 4.
23 Grangé 4.
24 Aron Ph ?
25 Léger. 2.

Le [illegible]
Hauzin

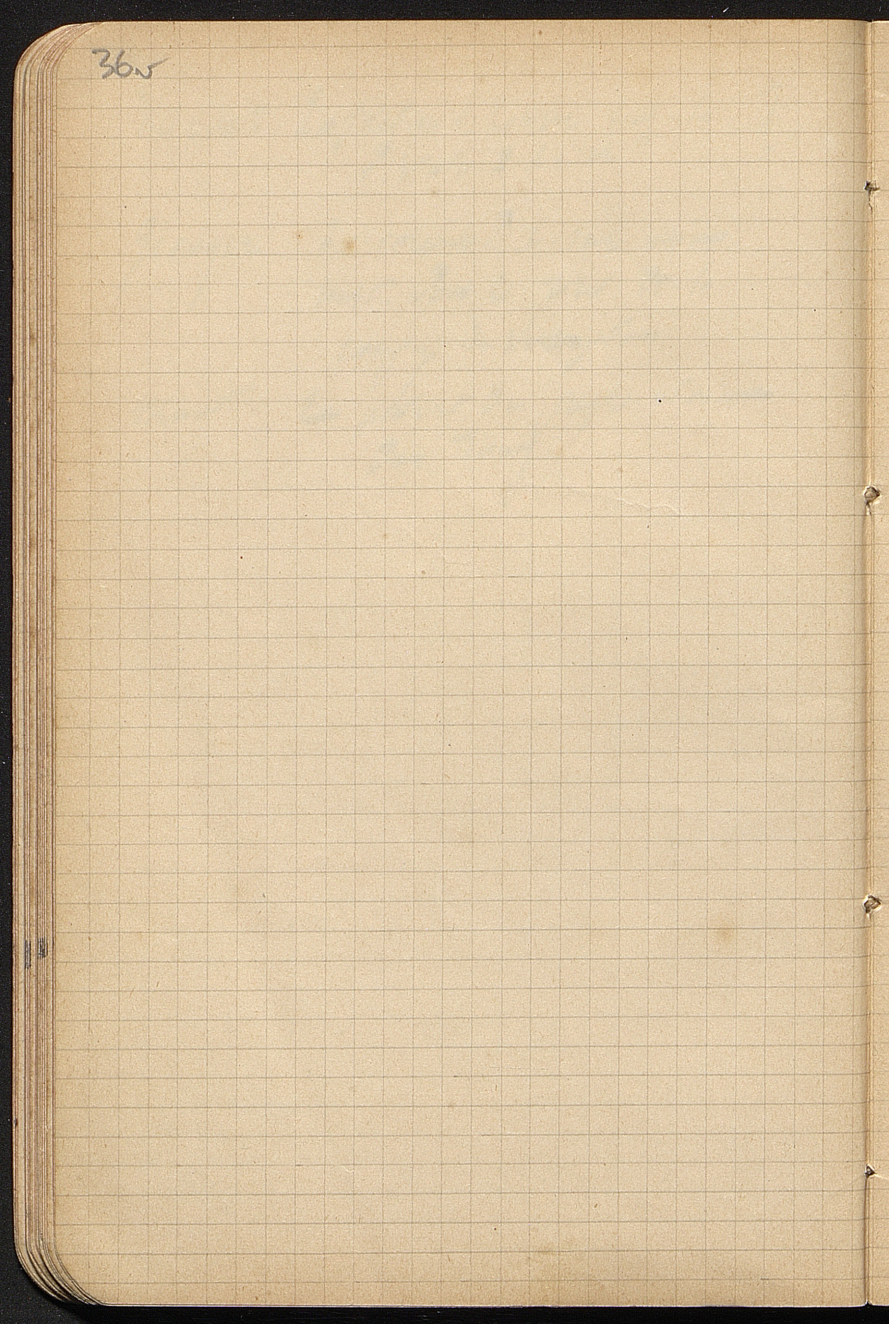
Les [illegible]
[illegible]

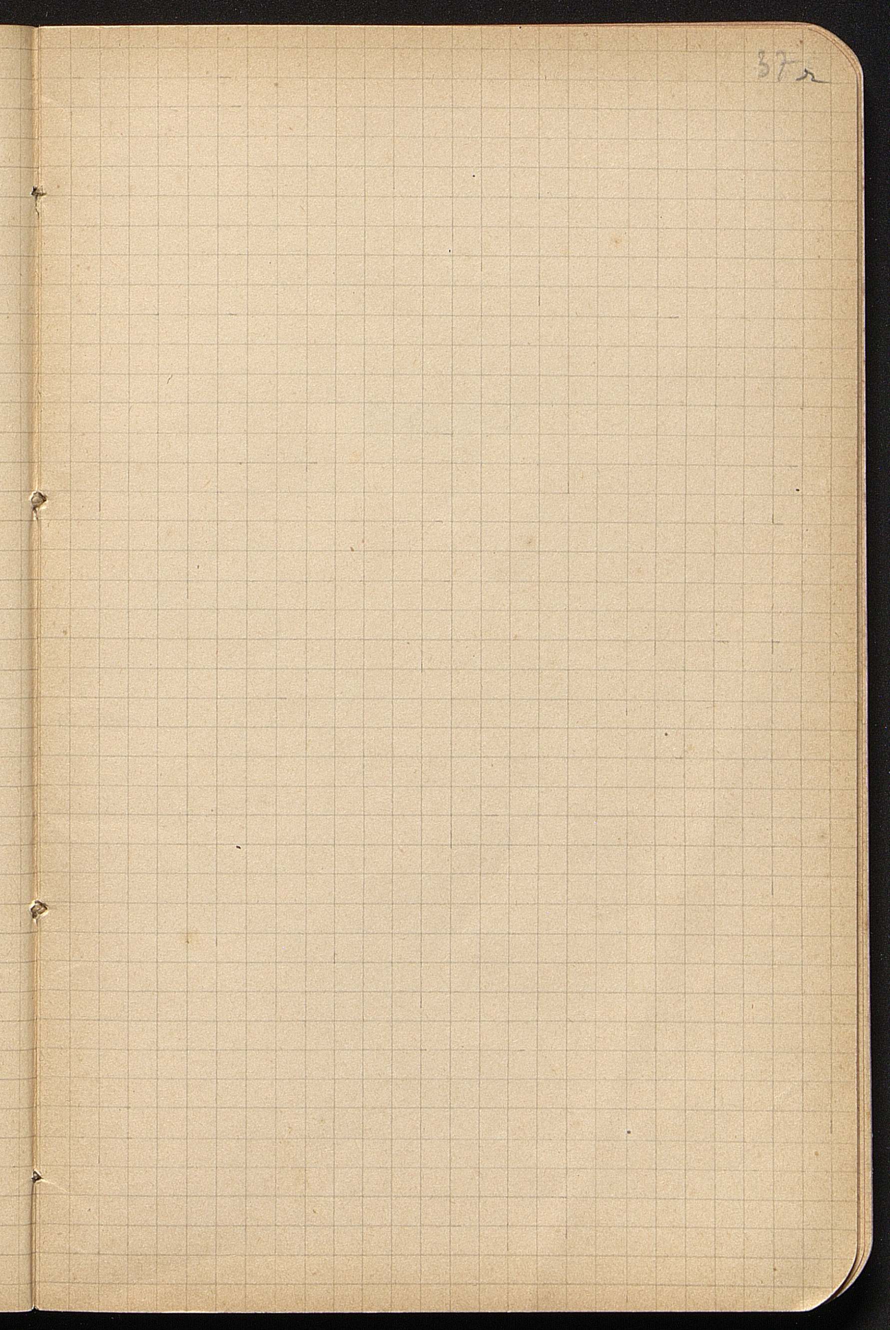
35v

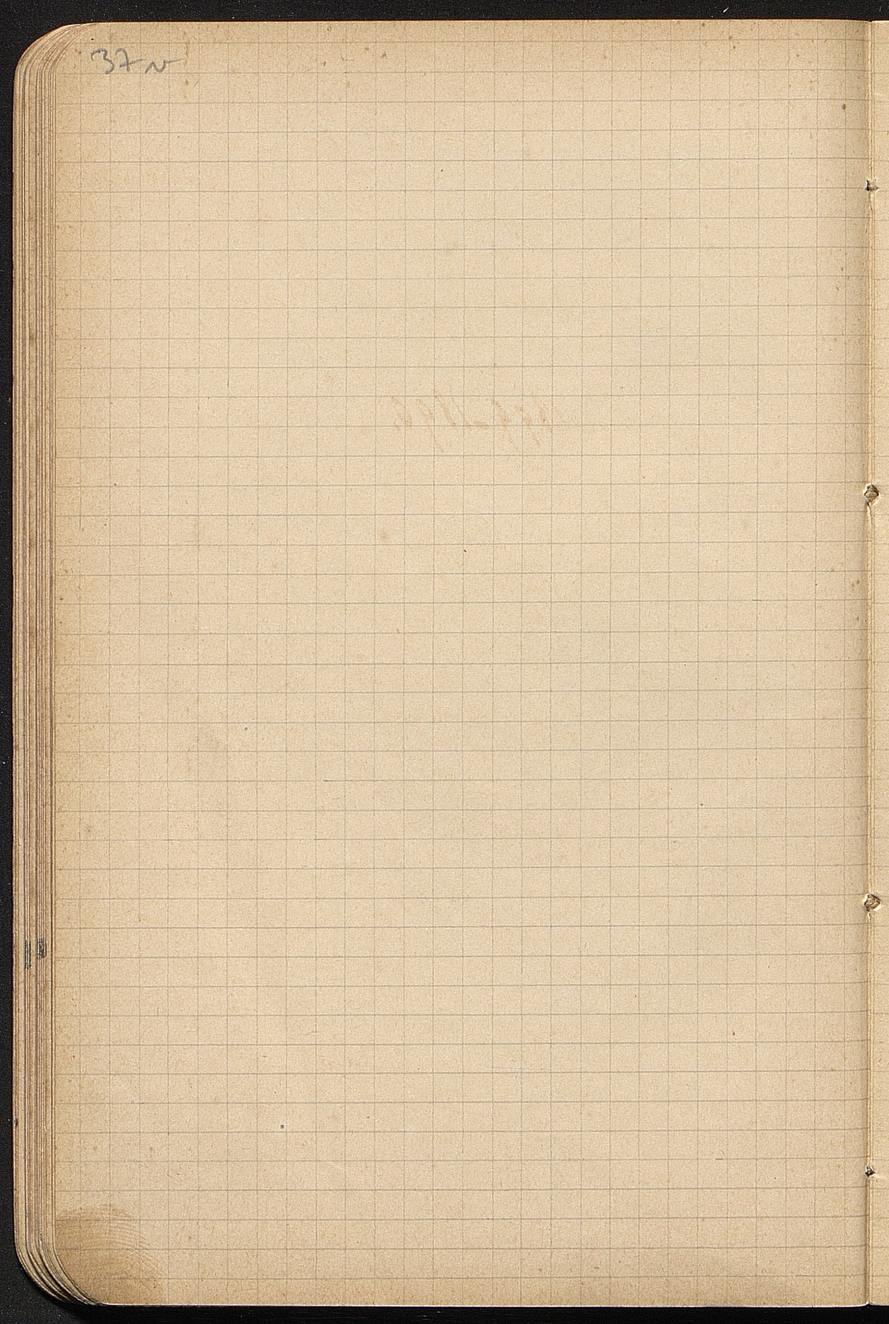
Vacher. La géologie de Loire sur la ?
[illegible] de la Loire ?

Granger Le volume de l'eau [illegible]
[illegible]. Dans le cas de la
campagne de Versailles

Musset. Le [illegible] du pays [illegible]
dan Thory.







1894-1896.

Sujets de leçons

1. Q les textes de Tit. Liv., de Cicéron et (de Rep.) et de Denys d'Halic. sur la réforme de Servius Tullius

2 Q. les textes des anciens auteurs sur la révolution de 509.

3 Déterminer le vrai caractère de la sécession de 493 av. J.C.

4 que peut-on savoir de précis sur Appius Claudius le décemvir ?

5. Les partis dans le Sénat pendant la guerre du Samnium.

6 La bataille de Cannes

7 La ville de Capoue pendant la deuxième guerre punique

39v

8 Caton l'ancien et les Scipions

9 La loi agraire de Ti. Gracchus.

10 La question de la loi Oppia.

11 La politique de Scipion Emilien

12 Persée roi de Macédoine.

13 Le gouvernement de la Gaule narbonnaise d'après le pro Fonteio.

14 Lucullus et ses rapports avec l'ordre équestre

15 La politique de Marius.

16 La ~~question~~ question des tribunaux depuis C. Gracchus jusqu'à ~~la~~ la loi Aurelia

17 La loi agraire de Rullus.

18 Caton ~~d'~~ d'Utique et ses rapports avec Cicéron d'après la correspondance

19. La politique de Cicéron depuis son retour d'exil. jusq. à Pharsale

20 La politique de Cicéron sous la dictature de César.

21 Antoine d'après les Philippiques.

22. Le consulat de César.

23. La colonisation de la Gaule Narbonnaise par César, les Triumvirs et Auguste.

24 Marseille pendant la guerre civile.

25 La fondation de Lyon

26 Vercingétorix et la nationalité gauloise

40v

27 Étudier les rapports de Cicéron et d'Octave

28 La politique d'Auguste et de Tibère en Germanie.

29. Comment Tibère a-t-il succédé à Auguste?

30 Caligula et les Gaulois

~~40~~ ~~Les légions révoltées~~ de l'armée

40 Le rôle du préfet du prétoire sous Néron et après la mort de Néron.

41 ~~40~~ Les ~~légions~~ révoltées et l'armée de Germanie

42. Othon.

V~~aspate~~ Flavien Vespasien

43 Domitien et les chrétiens

43 bis. L'opinion politique après la chute de Domitien (Tacite, Pline, Juvénal)

44 Hadrien et le Sénat

45 Septime Sévère et Albinus

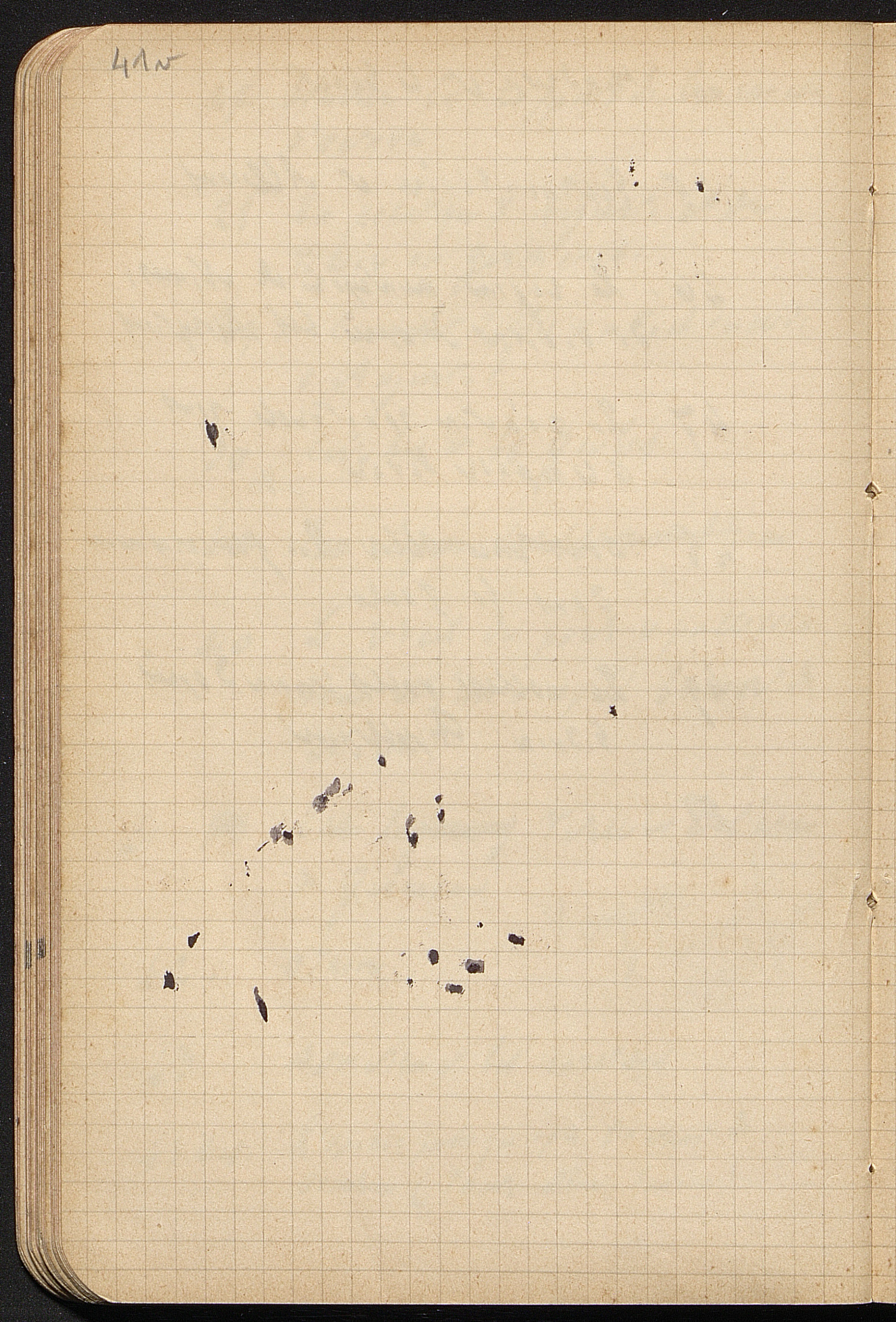
46. Le régime municipal de Nîmes, de Vienne d'après les inscriptions

47 Le recrutement territorial sous Alexandre Sévère — 20

48 Constance Chlore. Son gouvernement dans la Gaule

49. La noblesse gallo-romaine d'après Sidoine Apollinaire

E



Fouet.

L'affaire de la loi Oppia.

Un travail de [illegible]. M. Fouet a [illegible] perfectionné sa thèse l'intérêt du sujet, bien que son impression en soit de deux romans ne lui ait pas permis de dégager les grandes lignes de la question et d'établir quelques vérités juridiques. Porte [illegible] avec netteté et fermeté.

Morgan.

La réunion de la [illegible] en 1493.

Travail intéressant, qui témoigne de recherches sérieuses, et de [illegible] d'un savoir acquis au jour d'un travail ancien, a eu le tort de ne pas serrer la question d'assez près et de se perdre dans un trop de digressions étrangères au sujet. [illegible].

42v

De Vidoue.

+ Cocon & les Gazons.

Un travail, mais beaucoup d'attendu. Le sujet n'est pas bien intéressant. La composition est bonne, [illegible], [illegible], [illegible] [illegible].

---

5 février 16.

Bury.

La jeune Noble d'après le pr Tassio

Rien n'est ~~[illegible] [illegible]~~ [illegible] à juger. ~~[illegible] [illegible]~~ [illegible] ~~[illegible] [illegible]~~ [illegible] [illegible]. L'élève, après l'~~[illegible]~~ [illegible] au sujet que nous le [illegible] [illegible] ~~[illegible]~~ le temps n'[illegible] pour le [illegible] [illegible] tout à fait [illegible]. Indépendamment de ce [illegible] de [illegible] il y a de la confusion. Les ~~[illegible]~~ choses [illegible] sont [illegible] non dégagées. ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ Des recherches [illegible] [illegible] [illegible] sont [illegible], [illegible] [illegible] pas de choix. Le ~~[illegible]~~ est ~~[illegible]~~ Il y a de la [illegible] ~~[illegible]~~ dans

la poésie. quelquefois de mort, de [illegible], de [illegible].

Vigée

La politique de [illegible] [illegible]

Dessin un peu tremblant, pour de l'indécision dans la forme et le fond. La poésie est [illegible], [illegible]. Le sujet n'est pas toujours bien choisi. Des petits pieds insuffisamment [illegible] et un [illegible] ~~[illegible]~~ qui n'aboutissent pas.

Walther

Cicéron et Catilina.

Dessin ~~[illegible]~~ un peu sec, intéressant, ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ précise. Étude sérieuse du sujet. De l'intelligence. Une certaine vigueur.

43 r

Garnier.

Cicéron depuis son retour d'exil jusqu'à sa mort.

A eu le tort de trop étendre ~~un~~ ~~simple~~ qu'on ~~lui a proposé~~ à un sujet qui ne lui avait pas été proposé sous cette forme. Il en résulte qu'avec beaucoup de travail il n'a pas pu ne pas être superficiel. A eu du reste le mérite de ne pas se noyer dans la masse des faits. Somme toute, la leçon a été intéressante. ~~Parle~~ Parle avec une certaine ~~gra~~ grandeur, mais avec agrément et distinction.

4482

Flegenhamer

Du point d'avoir dans les Philippiques

Auguste.

Des qualités de littérateur plutôt que d'historien. De la finesse. Un sentiment assez juste des personnages, bien que parfois par endroits avec un peu de recherche et un peu de bizarrerie. L'étude méthodique des documents laisse fort à désirer. Un peu de monotonie et de la mollesse dans le détail

Alt.

Comment Tibère a succédé à Auguste ?

Leçon intelligente, puisée aux sources. Mais de la confusion partout. L'accumulation des faits. Et en même temps une certaine sécheresse. La physionomie des personnages n'est pas bien saisie. Pas mal bien.

44v

Buchenond

Cuisine Octav.

Très bonne leçon très solide et très intelligente.

La parole a été la source de l'enfant.

Le défaut c'est que l'élève n'a pas su le conduire. Et mais c'est un défaut tout à la charge du maître. Les questions revenues d'elles ne prendront pas un bien plus dans la notion d'histoire.

Chennevière

La pédagogie à l'école depuis Charlemagne jusqu'à nos jours.

Leçon très intéressante, très précise pour le fond, très nette et très bien dite pour la forme. Des détails bien choisis, quelques indications ingénieuses, et une part superficielle faire entendre.

Granger

M'a traité en leçon le sujet sur ~~la~~ son mémoire de César. Le pourquoi et comment César a-t-il écrit ses commentaires sur la guerre des Gaules. Mais a eu le tort de ne pas réduire son mémoire qu'aux proportions et à la forme d'une leçon. Je n'ai donc pas grand chose à dire de la leçon que je verrai dans peu de temps comme travail écrit. Tout ce que je vois à présent c'est qu'il a fait une conscience, bien conçue, et solide pour le fond. Granger sera un bon historien. Il a de l'acuité d'esprit, de la curiosité, une certaine intelligence de critique. ~~[illegible]~~ Juvénile. Traité César comme Louis Napoléon.

Travail cénl. Granger.

Des recherches consciencieuses de bonnes observations. L'idée dominante est juste. Mais vous avez le tort de l'exagérer et pour la soutenir jusqu'au bout d'invoquer des arguments qui ne sont pas toujours bien probants. Beaucoup de vos raisonnements sont faibles, qui sont trop pressés de plaire vite. La forme est extrêmement défectueuse. Longues lourdes phrases, expressions et termes incorrects.

Le travail à tous les points de vue pour la forme et le fond gagnerait à être sensiblement allégé et réduit. Je vous engage à le ramener dans ce sens. Ne laissez subsister ~~gue né~~ que le nécessaire et dégagez votre démonstration de tout

à quelle puissance d'esprit & sensibilité.
donc assez à notre époque une
allure peu alerte.

—

Muret. Le pouvoir du peuple athénien dans
Thucydide
Leçon intéressante, ingénieuse, d'une construction
un peu artificielle. Le désir certain ~~à propos~~
du travail écrit sur le fond. Le style avec
de grâce et liberté.

Dubois
La politique d'Auguste et de Tibère en Germanie
Leçon recevable, pour les sources et les
interprétations en somme malgré quelques
lacunes et quelques erreurs. Par ex. il a omis
de nous dire quels étaient les intérêts de la
Germanie par rapport aux Romains et en quoi la
politique romaine pouvait en tirer profit.
N'a pas non plus ~~un~~ [illegible] du Rhin juste de
la politique d'Auguste et Tibère, a eu le

mieux de ne pas s'ignorer dans un sujet ici vaste. Parle un peu monotone. Ensemble gris et terne.

Bourgin.

Les femmes des gouverneurs de province sous Pline.

Lu avec clarté, mais l'on est resté peu relativement à la thèse qu'elle n'a pas annoncé par les autres documents. Il en résulte quelque chose d'un peu étriqué d'un peu pauvre. Le miroir des lettres de Pline n'a pas non plus passé dans le décor. On ne voit ni les personnages qu'il a introduits ni les scènes qu'il a décrites.

47/2

Lebrun

Carlat.

Et cependant il [illegible] de plus [illegible] de Carlat pas [illegible] [illegible]. Ne [illegible] pas [illegible] que [illegible] quelle [illegible] les [illegible] des goulies. [illegible] [illegible] goulies [illegible]

—

Le Fourniols.

Ohiam.

[illegible], [illegible], les 2 [illegible], [illegible] que le [illegible] [illegible] de [illegible]. On ne [illegible] pas ce que Ohiam [illegible] dans le [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] pas [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] de plus dans ce [illegible]

Navarre

L'opinion publique après la chute de
Bonneau d'après Tout. Plus de Jeunesse
des quelques. de la commune sur la
Gabelle. De l'émission dans la
Dose. On voit que l'Obs. s'est
intéressé à son sujet le meilleur
est qu'il l'a trop étendu.
à force de tout, des moeurs, des
idées religieuses, des idées politiques
N'y a-t-il vu que le sujet était
curieux et excessivement étrange
dont les conditions n'a pas donné que
des opinions auxquelles sont
valeurs c'est dommage. Avoir
très bien qu'avec une conception plus
juste du sujet il eût pu faire
très bien.

Aveu

Coriolan.

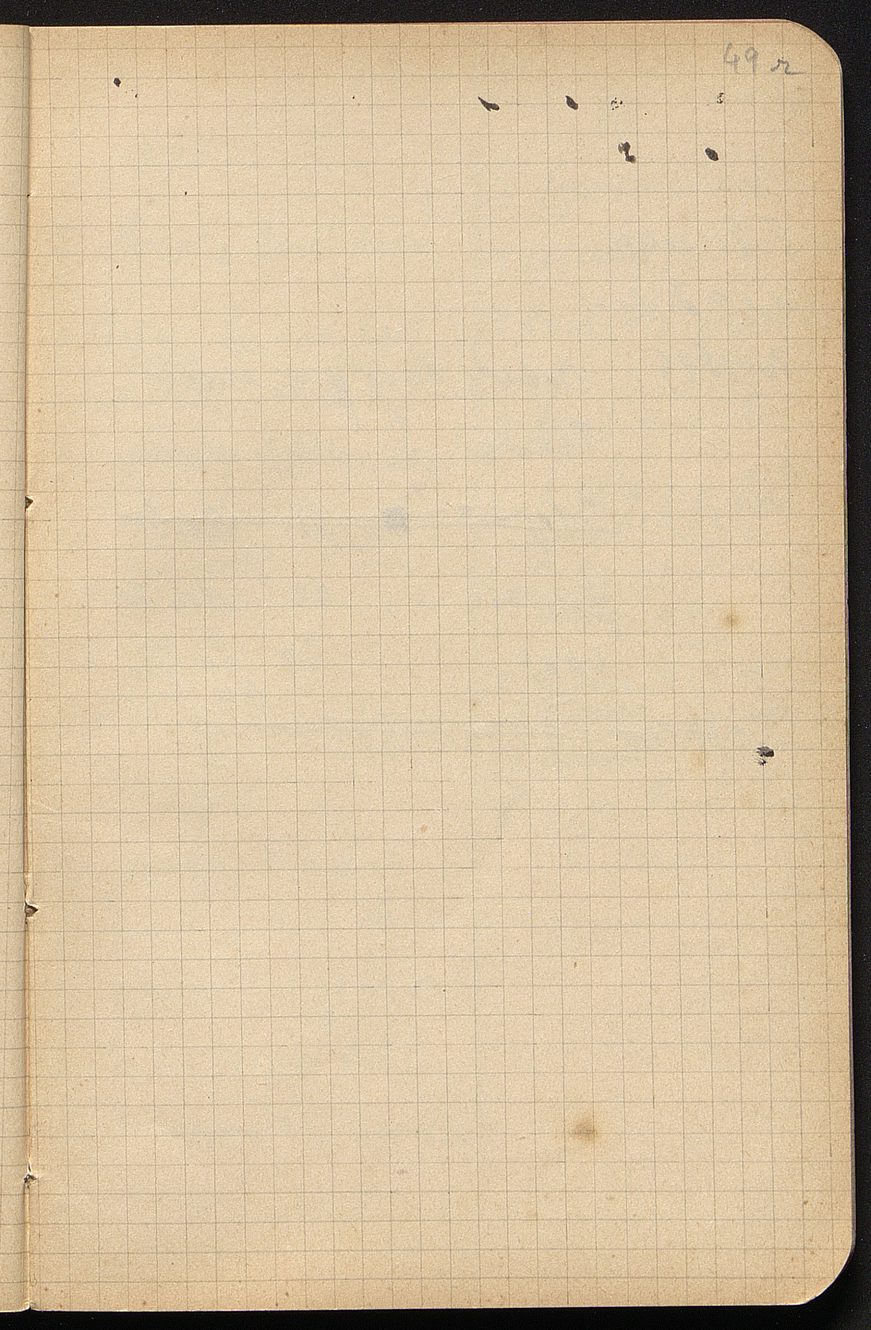
De l'intelligence, un effort de critique personnelle. Veut non critiquer la légende qui est fixe, mais rechercher comment la légende s'est formée. On ne peut [illegible] pas dire qu'il ait réussi dans cette entreprise qui n'était pas aisée à tout dire peut-être, mais c'est plus chose d'un avocat en l'idée et de l'[illegible] essayé [illegible] un peu indigeste. Trop de choses accumulées. [illegible] par [illegible], mais trop précipité.

Aynard

Boniface et les chrétiens.

Des qualités solides plutôt que brillantes, des recherches consciencieuses et méthodiques. Mais n'a trouvé qu'une source de sujet. On a écrit — pourquoi ? — la source la plus [illegible], la plus [illegible]. Le groupe chrétien dans les [illegible] Florent [illegible] [illegible] non par [illegible] mais par certaines qualités que l'on [illegible] ou l'on [illegible] d'ailleurs.

Leger n'a remis un travail sur les lois agraires de la gauche



49 v

5 Licencié
Hist. Ídéal
de 1895. Bober. Rang g. 9. Licencié
Thacond " 16 Non lic.
1896 ~~Talayrend " 21 Non lic~~
Gueudin " 22 Non lic.
Cart. " 20 Q. L. g.
Non lic.
~~Histoire. Audion. 1895 rang. 14~~

1896 – 1897

50 r

1895. 8

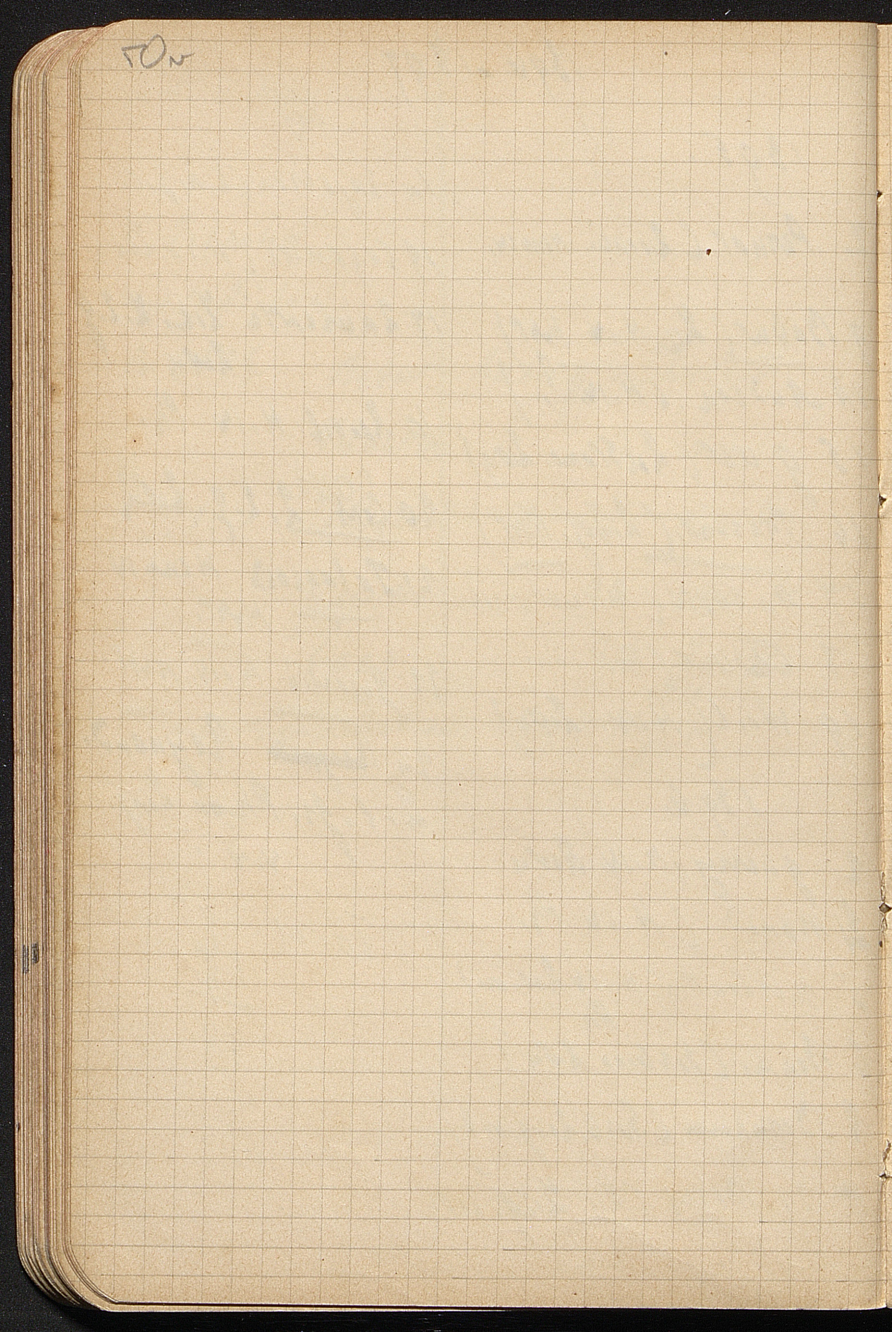
7. Pernot (Lycée Henri IV.
9 Babu (Lyc. H. IV Hist)
14 Andrea. (H. IV. ?)
15 Gilles (Lyc. St. Louis Lettres)
16 Marand. (L. L. G. Hist)
17 Da Costa (Michelet Phil.
18 Allier (Mic. Ph.
19 Weil (H. IV. Lettres)

1896. 15

2 Guerry (H. IV. Lettres
4 Monod. (H. IV Ph.
5 Merlant (H. IV Lettres ou Ph)
6 Beck. (Sorbonne Lettres)
8 Bernheim (Sorb. Lang. viv)
11 Dollé (Lic. L. L. G. Lettres

14 Enjolras (L. L. G. Ph.
15 Cazamian (H. IV. Lettres
17 Laurentie Lic. L. L. G. Lettres
19 Roustel H. IV Ph.
20 Cons. L. L. G. Lettres
21 Talagrand Henri IV Hist.
22 Girardin H. IV. Hist.
24 ~~Reyna~~ Reynaud.
L. L. Gr. Ph. ou Lang. viv.

Total 8
15
23



50v

Gilles 24 Nov. Leçon Les idées politiques de [illegible] d'après le [illegible].

C'est la première leçon de l'année. Il n'est pas surprenant qu'elle témoigne de beaucoup d'inexpérience. [illegible] à [illegible], à [illegible] et à [illegible] un [illegible]. A bien [illegible], on peut l'en blâmer, quelques uns des points essentiels qu'il avait à mettre en lumière, mais n'a pas su les entrevoir et les indiquer en faisant [illegible] l'importance. Il s'exprime avec beaucoup [illegible] facilité et animation.

Cohen 8 Déc. Leçon L'effort de Hegel de ~~[illegible]~~ de la volonté et de l'intelligence. [illegible] les textes pour bien étudier. Le discours, malgré des défaillances dans la conclusion en est bien solide judicieusement. Est arrivé à se dégager de ses notes. Excellent début.

51v

Babin 15 Déc. Leçon 2 trône de Πέρσαι

Bonne leçon bien conduite, bien dite et qui témoigne d'un esprit déjà formé et ~~[illegible]~~ très apte, à ce qu'il me semble, aux études historiques.

Monod. 22 Déc. Le rôle de l'oracle de Delphes d'après Hérodote.

Leçon bien étudiée, et dont le fond même est solide, et ~~[illegible]~~ judicieux mais dont l'ordonnance est défectueuse ce qui a entraîné de la confusion. Doit apprendre à classer ses idées analytiquement. La parole est facile et correcte, mais le débit est trop précipité et un peu monotone.

Jacoutin 6 Janv. Decm. Le royaume à Sparte de d'après Hérodote.

a eu le tort de ne trouver que la moitié de son sujet en bornant à cet. le rest des dimensions entre les deux maisons royales et en s'attachant exclusivement à la question des origines de la royauté. Trouble à Sparte sur ce dernier point il y a des vues justes et intéressantes mais aussi des hypothèses mal fondées et témoignant d'un sens critique peu exercé. Parle [illegible], nettement, mais a besoin de prendre un peu d'assurance.

Dacosta Périclès [illegible] Les généraux
vers Le procès des généraux
Arginuses

Dacosta. Le procès des généraux vainqueurs aux Arginuses
19 Janvier.
Dessin clair, bien conduit, [illegible] à laquelle on peut reprocher d'être [illegible] superficielle, [illegible] [illegible] que la [illegible] est insuffisante, et [illegible] les connaissances générales qui font défaut à la critique qui n'est pas exercée

12v

Routtel 13 Janvier La théorie de la démocratie dans la Politique d'Aristote.

Bonne leçon, de la mise, absence de même une certaine subtilité qui n'est pas de trop dans l'analyse des idées d'Aristote. Un effort ~~[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]~~ ; co~~[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]~~ de synthèse aux sommets. Le défaut c'est que l'~~[illegible]~~ l'élève n'a pas su rattacher les idées d'Aristote aux faits historiques d'où elles s'inspirent.

Quiry. L'opinion de Xénophon & celle de Plutarque

27 Jan

[illegible] la ~~[illegible]~~ [illegible] de la conscience, mais la leçon est trop longue et ne s'est fait que côtoyer le sujet. Compare les 2 biographies en [illegible] l'attitude de ses personnages qui n'ont pas fait ~~[illegible]~~ preuve de bonnes observations, mais rien ou presque rien sur l'influence de Xénophon quand le c'est un pédagogue rien sur les voyages que pouvait [illegible] [illegible] [illegible] à Xénophon

~~les~~ les [illegible] [illegible] jour à [illegible] [illegible] [illegible] pas dans l'histoire de ce temps à [illegible] avec des oeillères."

Beck. 2 jours

Etudes d'après les deux dessins sur la couronne la pelouse de [illegible] depuis le [illegible] de Philibert jusqu'à [illegible]

Bonne [illegible] [illegible], ~~[illegible]~~ [illegible] [illegible], ~~[illegible]~~, avec conscience et intelligence. Le Dr [illegible] M. Beck, qui a appris [illegible] [illegible] [illegible], est [illegible] ne pas [illegible] [illegible] [illegible], c'est-à-dire de ne pas avoir déterminé dont la [illegible] [illegible] avec les deux [illegible] les [illegible] [illegible] sur lesquels il a [illegible] pour [illegible] un effet avec plus de [illegible].

53 v°

après Talagrand Bernheim Hésiode

Talagrand 9 fev. Zygende

Le con ferme pour la forme et le fond.
Le sujet n'est pas tiré de jà. Le
personnage ne s'explique pas et ne vit
pas.

Bernheim 16 fev.

Hésiode Oeuvres et jours

Etude consciencieuse de Tus... Des observations
justes. mais de la mollesse ~~pour~~
dont la lecture comme dans l'exécution.
N'a pas su ~~de~~ de cet rude épars
former un tableau. Aurait dû aussi
parler du document, de sa valeur,
de sa date, de l'auteur.

23 janvier. Tharaud.

Les mercenaires grecs d'après l'Anabase.

Le cours a été bien fait et qui malgré une certaine confusion, ne manquait pas d'intérêt, mais l'élève ne pouvait pas s'être rendu bien compte de son sujet. Il aurait montré, en ce que c'était qu'une armée de mercenaires, les soldats, les chefs, les [illegible], les valets [illegible] Ce qu'il a dit ne répond plus à une armée quelconque et qu'à une armée de mercenaires à l'armée de dix mille en particulier. Et quand il lui arrive de noter quelques traits caractéristiques, [illegible] le fait d'une manière abstraite, sans les illustrer par tous les petits détails significatifs que le texte de Xénophon lui fournissait en abondance.

Audran 4 mars.

La poésie [illegible] dans les [illegible] d'après [illegible].

Il y a de bonnes choses dans cet [illegible], des observations curieuses et justes, mais l'ensemble est [illegible]. Qu'il n'a pas été bien loin ne limite son sujet. Il ne l'a pas développé dans les divers éléments. Parle bien, [illegible], [illegible].

Pernot 16 ~~f~~ mars

Le régime des [illegible] [illegible] en [illegible] d'après la correspondance de [illegible] le Tour.

Excellent leçon [illegible] ~~[illegible]~~, ~~[illegible]~~ [illegible], [illegible] méthodique, à laquelle je ne puis reprocher que d'être un peu composée, mais cela tient à ce

que l'élève avait beaucoup de choses à dire en peu de temps.

Eyraud. 23 mars. La [illegible] quoique d'après Héliodore.

Leçon mal ordonnée, mais ~~assez~~ pleine. D'excellentes observations ~~[illegible]~~ une [illegible] bonne attention et intelligente du texte.

Reynaud 30 mars.
Leçon, + Denys l'ancien.

Leçon très travaillée.

Beaucoup de recherches, des qualités de clarté et ~~de~~ de méthode mais la leçon est beaucoup trop longue. La physionomie du personnage ne se dégage pas de la masse des faits. Parle avec facilité, mais l'expression n'est pas toujours très sûre

11 v

Cours 6 Avril

2e et 3e conférence d'[illegible] et [illegible]

De la méthode de la critique. Bonne leçon

qui [illegible] sur les idées [illegible] la [illegible]

d'histoire.

[illegible] 27 Avril

3e [illegible] d'Isocrate sur le [illegible]

De [illegible] [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]. ~~[illegible]~~ [illegible]

la [illegible] [illegible] la [illegible]

[illegible]. [illegible] [illegible]

[illegible]

Bonne comparaison entre la [illegible]

d'Isocrate et celle de Démosthène.

[illegible].

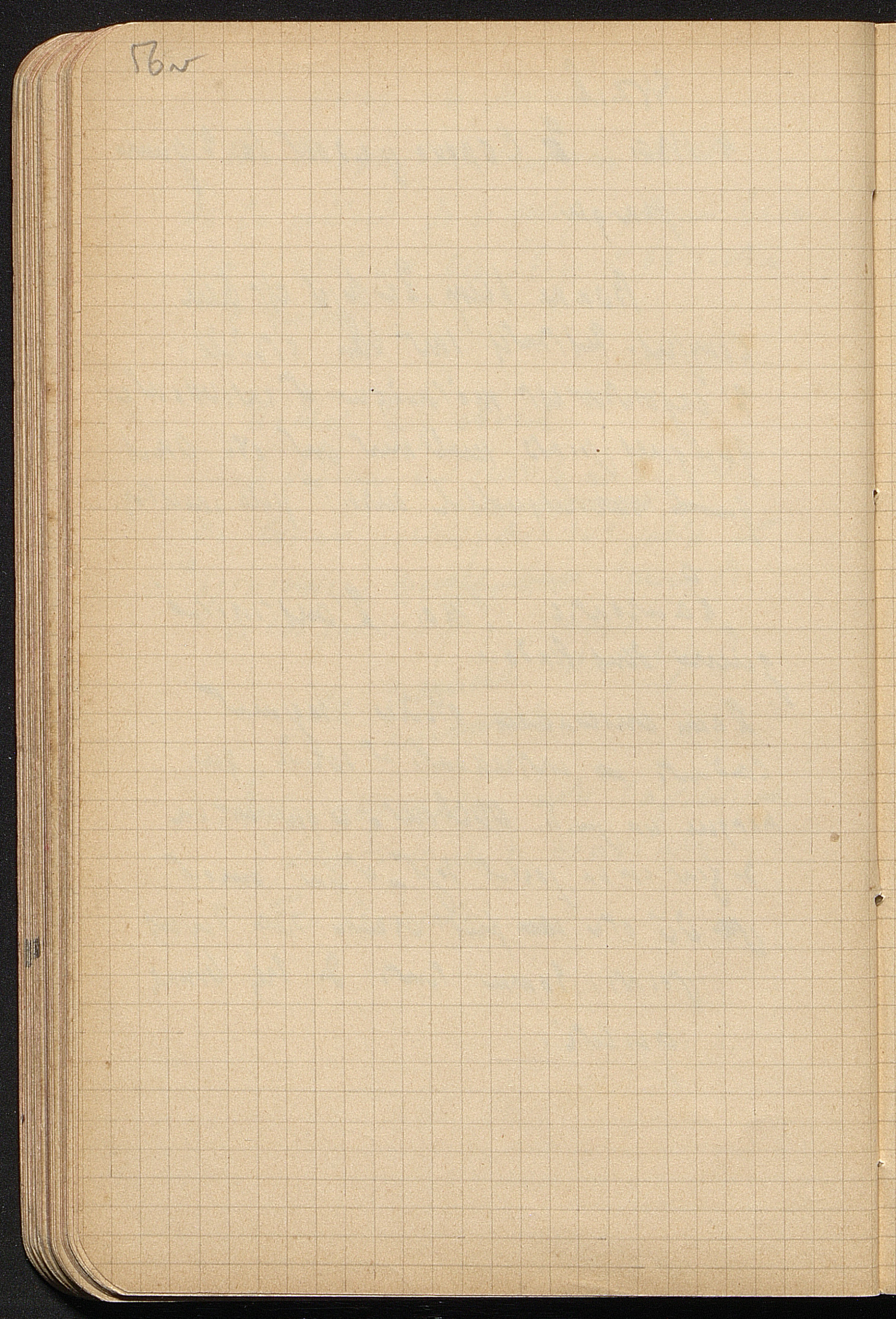
Weil

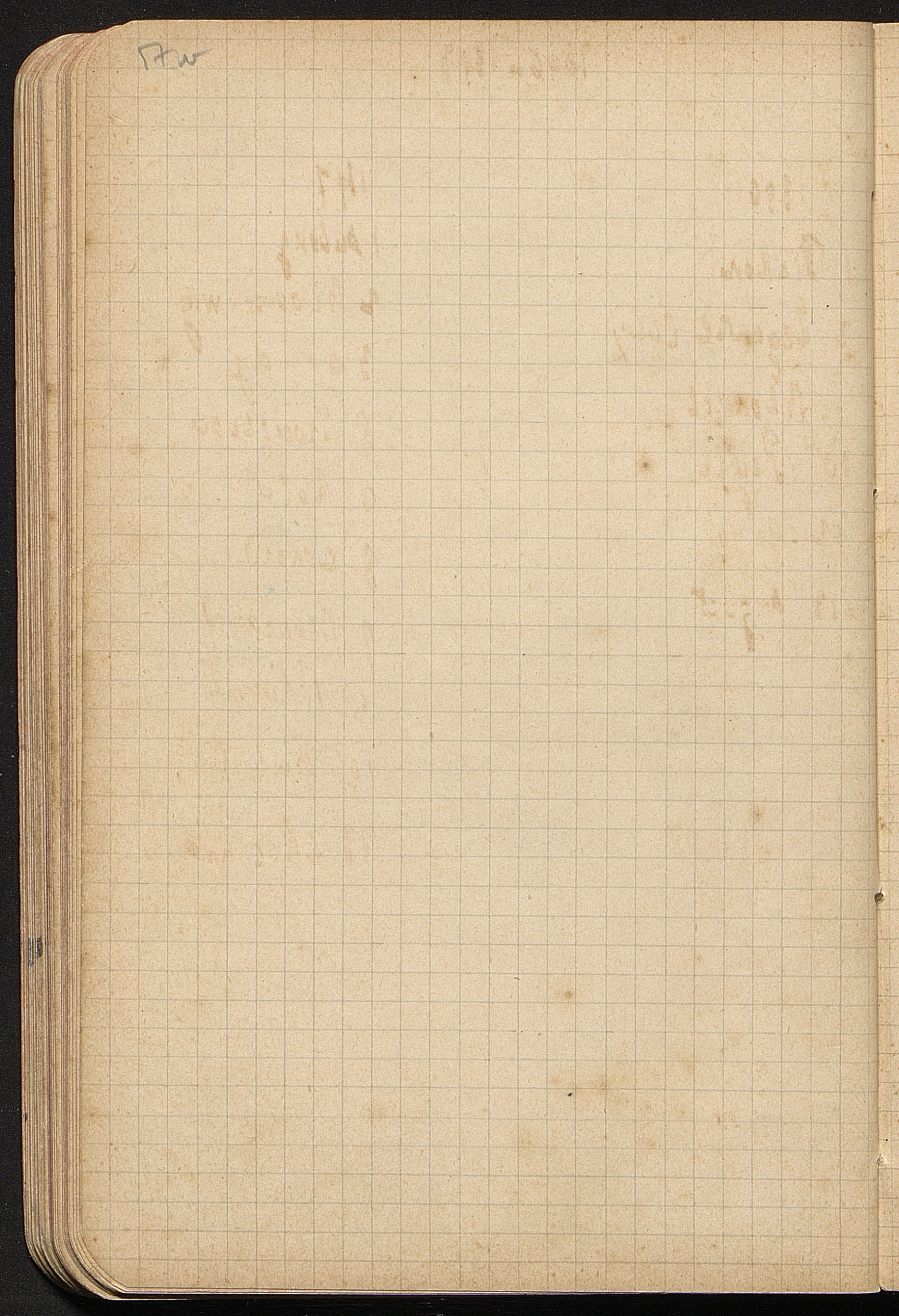
4 Mai. Le Capoue pendant la 2e guerre punique.

Bonne leçon. Le sujet est bien compris. Les textes sont bien étudiés. L'exposition est méthodique et intéressante. Quelques points seulement ont été omis ~~qui~~ sur lesquels aurait pu être insisté.

Laurentie 11 Mai. L'ascension guerre dans l'Inde.

Leçon extrêmement étudiée, logique, exacte, ~~et~~ intéressante et solide, qui manque un peu de cohésion. Ce qui est un défaut en un pareil sujet — et qui aurait ~~pu~~ dû être ~~un~~ plus creusée sur divers points. Somme toute, de très bonne qualité.


56v


57v

1896 - 1897

1896

1 Pichon. Lettres.
2 Legentil (Ch.) lettres-Sorb.
9 Blondel L. Philosoph.
10 Peyré Lettres.
12 Guyot Hist. L.L.g. 1
13 ~~Auguet~~ Luquet. Ph. Lic.
16 Jarde Hist. 2
18 Bardin. L.L.g. Lettres
23 Merlin. Lic. H.N. Hist. 3

1897

1 Dubourg Lalh. Lettres
2 Brounschwig. Lettres
3 Doucedy Lettres
5 Trouplieu Lettres
6 Robs Hist. 4
8 Conord. Hist. 5
9 Blanchard Hist. 6
13 Bouma gram.
14 Dubois Hist. 7
18 Chavennes Gram.

Brice.
Bellegarde. 1 Lettres.

10 Durand Lettres
11 Delafage Lettres

78 v

23 Nov.

Delafarge. Le voyage dans l'Odyssée

L'élève a débuté qui témoigne d'une incompétence très inexcusable. L'élève a lu des textes et ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ les a dit qu'il était tout généralement juste. Mais il doit apprendre à ordonner son sujet, à établir, à choisir et à développer. La parole ~~[illegible]~~ est lente et monotone.

30 Nov.

Ne pas ~~[illegible]~~ se laisser développer et ordonner

Jaquet. Le droit pénal dans l'œuvre [illegible] leçon. A bien vu le sujet, l'a exposé ~~[illegible]~~ avec intelligence, mais non sans confusion. ~~[illegible]~~ C'est une suite ~~[illegible]~~ d'idées intéressantes sur un [illegible] ~~[illegible]~~, [illegible] ~~[illegible]~~.

Ne lit pas assez

Il se dit de loi que les connaissances en droit sont impressions, mais c'est une leçon : ce qu'elle en droit s'attendre ne les point. Parle et avec ~~[illegible]~~ de notre parenté

16 Déc.

Blanchard.

La politique de Sparte pendant les guerres médiques d'après Hérodote.

Bonne leçon, témoignant d'excellentes qualités qui ~~[illegible]~~ qui permettent une bonne réussite à la section d'histoire. ~~La~~ La parole aisée et facile. De la netteté, du jugement, de la méthode. L'intelligence historique bien ouverte et directe. Ne montre pas ce qui explique la conduite de Sparte. ~~[illegible]~~ N'insiste ~~[illegible]~~ ni sur l'état moral de la Grèce à cette époque ni sur les difficultés intérieures qui ~~[illegible]~~. Montrer Sparte timorée ~~[illegible]~~ qui ne lui permettent pas de se lancer dans de vastes entreprises, et que lui interdit aussi la nature de sa constitution. Le jugement, faute de tenir compte de ces éléments n'est pas assez équitable. Se place trop au point de vue de notre temps et de nos idées.

59 v

21 déc. Conord.

L'oligarchie grecque à l'époque des guerres médiques d'après Hérodote.

Ou quelcq. Parle nettement simplement. Expose avec clarté. a bien lu ses textes, a su en tirer parti. Aurait fait un ~~[illegible]~~ bien bien meilleur s'il en avait limité le sujet, dans les termes où il lui était proposé. Mais semble s'être proposé de traiter de l'oligarchie en général. — Aurait dû se contenter d'Hérodote et en tirer tout ce qu'il contient. ~~[illegible]~~
— Aurait vu ~~[illegible]~~ dans Hérodote bien des choses qu'il n'y a pas vues s'il ~~[illegible]~~ avait pris le temps de regarder attentivement.
Qui trop embrasse mal étreint.

28. déc. Dulong

Cléon

A étudié le sujet à fond avec beaucoup de jugement et de méthode, mais a fait une leçon trop longue, et par suite mal proportionnée, puisqu'il n'a pas eu le temps d'insister sur [illegible] points essentiels. C'est une erreur de tenue, non pas d'un manque de sentiment des proportions, mais simplement de ce fait que son inexpérience n'a pas su mesurer le temps dans la disposition. Cela n'enlève rien au mérite scientifique qui est réel.

11 Janv. Pichon

Thémistocle

Leçon intéressante ~~et~~ ~~[illegible]~~ dramatique, brillante même, élevée, avec chaleur, mais trop longue, mal proportionnée, et où ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ et où les recherches critiques tiennent trop peu de place. C'est d'un rhétoricien le plutôt que d'un historien

60v

Blondel 8 Février

La théorie des ~~deux~~ révolutions dont Platon et dont Aristote !

Deux vues étudiées, avec leurs conduites peu d'observation insuffisantes et justes. Il me semble pourtant que la distinction entre les deux méthodes n'est pas très bien faite. C'est un ~~mystère~~ Il n'est pas vrai que la méthode d'Arist. soit empirique. Il n'y a pas une différence radicale que l'élève figure entre la dialectique d'~~Aristote~~ de Platon et l'empirisme d'Aristote. ~~Avant~~ le ~~fond~~ ~~Tout de~~ ~~Tout de l'induction~~ [illegible] Ne voit pas que d'une part Platon emprunte beaucoup à l'observation (Lois, République) et que de l'autre Aristote part de aussi d'une conception idéale de l'État. Seulement l'analyse

5 61 r

d'Arnim est beaucoup plus ~~plus~~ poussé et appuyée sur une étude plus précise et plus complète de Jobs. — Ce auteur a tort de traduire littéralement au lieu d'expliquer, ce qui donne une idée fausse de la pensée de l'auteur. La justice de Platon ~~[illegible]~~ ne répond pas à l'idée de justice telle que nous la concevons — ~~[illegible]~~ on l'exprimerait est un peu [illegible], mais c'est le [illegible] de sujet qui était un peu gros pour être traité en si peu de temps. — La division très minutieuse ne contribue pas à la rendre plus claire.



61r

1 Février
Robert. Antiphon

Bonne leçon, bien dit, bien conduit, a cherché à avoir des idées ingénieuses et personnelles. Il aurait fallu seulement caractériser le plus nettement Antiphon en le mettant à la ~~[illegible]~~ place dans l'ensemble du parti aristocratique et en le comparant avec les autres représentants de ce parti

15 Février · Lavaud

Le rôle de Démosth. dans la conclusion de la paix de Philocrate

M. Lavaud s'est assez heureusement acquitté ~~[illegible]~~ d'un tableau justificatif difficile. Il a ~~bien~~ consciencieux étudié les textes, les a analysés ~~avec~~ clairement ~~et en a tiré des conclusions justes auxquelles~~

~~il~~ ~~l~~

En ~~[illegible]~~ Il a étudié consciencieusement les textes ~~[illegible]~~ les contradictions qui se trouvent entre les récits de Démosth. et Eschine et les a opposés les uns aux autres — de manière à en tirer une conclusion assez importante. Pour juger que ces conclusions étaient tout à fait générales qu'il manque à l'élève les connaissances d'ensemble qui lui permettraient d'embrasser le plaidoyer de Démosth. dans son ~~entier~~ ensemble — a le tort de lire ses notes. C'est une rédaction soignée plus qu'une leçon — mais une parole même laborieuse (Tours)

62v

Trouffleur 14 mars.

La couleur de Cézanne.

Parle seul hors avec élégance et facilité. Lucien entièrement mais un peu superficielle. N'a pas vu ou n'a pas montré qu'elle était exactement la peinture de Cézanne, et qui est ce qui le s'en prenait dans une opposition intellectuelle. S'est bien rendu compte que les valeurs étaient comme que c'est comme ayant d'autres conseils qui a souffert de moins plus grave que Cézanne n'a pas vu, mais ne s'est rendu compte de ~~cela~~ tout cela que vaguement. Surtout n'a pas montré. ~~Le~~ L'objet de l'opposition des ~~[illegible]~~ de peintres et Cézanne. D'autre part l'étude des [illegible] [illegible] de [illegible] comme n'a pas pouvait dans ~~[illegible]~~ [illegible]. Il y avait certaines notions importantes caractéristiques dont il fallait bien indiquer la tout et la portée. Il fallait montrer comment Cézanne avait touché à certaines questions, comment il en avait négligé d'autres et pourquoi.

Leipzig 8 mars

Fabius Cunctator.

Les sentiments [illegible] quelle [illegible] qui ne [illegible] fait au fond des choses! Le personnage de Fabius, sa politique, son attitude [illegible] au milieu des partis, les [illegible] de sa fatigue et contre Hannibal [illegible] [illegible] Scipion [illegible] n'est pas [illegible] bien [illegible].

Braunschweig 1 mars

Tarass Boulba

Paru très bien avec [illegible] et légère. Le jeu des acteurs est généralement juste. Mais l'étude aurait pu être plus approfondie. Il y avait qq. uns de plus [illegible] sur la méthode. De Tarass et [illegible] sur les causes des erreurs où il est tombé [illegible] Il y avait beaucoup [illegible] de suppléer de [illegible] certains sens contemporains

63v

Pagès 26 Avril.

La révolte des armées à l'avènement de Tibère.

Leçon intéressante et faite avec soin. A voulu se rendre compte de l'organisation des armées au début de l'empire. A donné sur ce point des recherches minutieuses. Mais a eu le tort de trop resserrer le récit des faits. N'a pu donner ainsi du sujet qu'une [illegible].

Guyot.

Leçon 21 Mars

L'administration en Sicile d'après les Verrines. De ce sujet trop vaste M. Guyot a tiré un très bon mémoire de licence : Laudatio et les publicains en Sicile. Quant à la leçon elle ne pouvait manquer d'être trop générale, trop superficielle. Elle n'en dénote pas moins un esprit apte aux recherches historiques et qui a cette qualité de ne pas reculer devant les questions les plus ardues et en apparence les plus ~~arides~~ arides

Aubépine. 28 mars

Cicéron pendant son exil.

Bien bien conçu, bien conduit, dans le plan et dans l'exécution et le sujet bien défini. S'est proposé de rechercher le contrecoup des événements de Rome sur les dispositions de Cicéron. Cela suppose une étude politique faite qui a été faite avec soin et intelligence. Bien que les erreurs et les omissions n'y manquent pas. Mais il y a aussi beaucoup d'appréciations justes et qui ne manquent pas de finesse. Forte prop. 25 ou peu près.

Doucedy 18 mai

L'opposition sous Marc Aurèle.

M. Dou. cependant [illegible] dans ses propositions trop serrées, n'a pu en trouver qu'une partie, ce qu'on doit à ~~[illegible]~~ l'appréciation reste. Sans ce que nous avons pu attendre [illegible] ~~[illegible]~~ des détails [illegible] [illegible]

fin

Il y a ~~[illegible]~~ d. Il y a dans ce qui nous avons [illegible] [illegible] [illegible]

conjecture [illegible] nulle

64r

Oreste 3 mai

Les objections dans le cours de Pierre.

La leçon de M. Oreste n'aurait été qu'une brillante mais la démonstration qu'il a faite est insuffisante, écrite avec élégance et non sans habileté. ~~Leur~~ Le côté juridique du sujet ~~a~~ a été étudié seulement d'après la thèse de Lemonnier. Mais M. O. n'a pas su tirer ~~parti~~ pour de tous les jugements qu'il que lui fournissait le cours de Pierre en ~~—~~ tout que les leçons ~~[illegible]~~ a fait un peu sommaire et superficiel. ~~La conclusion~~ ~~[illegible]~~ La conclusion n'est pas vraiment décevante, mais pas plus appuyée.

Hemingard mercredi 19 avril

Ne s'est pas [illegible] une bien

Zondag 10 mei

2e Dimanche de Pâques le Jeune en Belgique

Très bon.

65 v

1898-1899

dans l'Odyssée

1 Etudier la condition des classes inférieures à Ithaque.

2 Etudier la légende et les poésies de Tyrtée.

3 L'aristocratie grecque d'après les poésies de Pindare

4 Du sentiment national en Grèce à l'époque des guerres médiques d'après Hérodote.

5 Etudier le discours de Demosthène contre Midias.

6 Etudier ~~la~~ d'après le discours de Démosthène contre Aristocrate la législation d'Athènes sur le meurtre

7 Les théories communistes de Platon

8 Etudier le discours de Lysias sur les biens d'Aristophane

9 La théorie de l'esclavage dans la Politique d'Aristote

10 Comment Aristote a-t-il pu dire que ~~la~~ l'éphorat était une institution démocratique ?!

11 La retraite sur le mont Sacré.

12. Les partis dans le Sénat romain pendant la guerre du Samnium. d'après Tite-Live.

13. Le parti aristocratique dans les villes italiennes pendant la deuxième guerre punique.

14 Pourquoi Flamininus a-t-il proclamé la liberté des Grecs? ~~[illegible]~~

15. Étudier les rapports de Cicéron et de Caton X

17. Le proconsulat de Cicéron en Cilicie [illegible]

18. Étudier les lois qui mirent un terme à la guerre dite sociale.

19 Quelles étaient les dispositions de Cicéron au moment où éclata la guerre entre César et Pompée

20. La loi de majesté et ses applications sous Tibère.

21 ~~La~~ La question de la propagation de la langue latine en Gaule.

13 bis Le ~~commerce~~ La bataille de Trasimène d'après Polybe Tite-Live et Appien.

22 Le commerce de la ville d'Arles d'après les inscriptions

23 Les rapports de Septime Sévère et du Sénat

24 Le procès d'Arvandus d'après Sidoine Apollinaire

25 La correspondance d'Ausone et de Paulin

15 bis.

26 Le defensor civitatis.

27 Recueillir et critiquer les renseignements fournis sur l'état de la Gaule par Salvien.

28 ~~Les barbares dans~~ L'armée romaine d'après Ammien Marcellin

Élèves de l'année 1898-1899 67r

Promotion de 1897.

4. Brunet gramm.

7. Bouvard phil.

12 Monod histoire ?

15 Dupouey anglais

16 Bigord licencié lettres ou grammaire

17 Tonnelat lettres

18 Billiot lettres

19 Aubert licencié phil.

1898

4 Gonnard hist. Halbwachs ?

6 Couchoud lic.

7 Albert lic. ?

9 Boyer ?

14 Houvicq. lettres

16 Milon lettres

18 Prévost. lettres

20 de Tocco licencié lettres

21 Gautier lettres.

67 v

12 Nov.

29 Nov. Prévot.

L'aristocratie grecque d'après les Odes de Pindare

M. Prévot a bien étudié son auteur, il a trouvé le sujet dans son ensemble et il a mis en lumière qq. points importants. ~~[illegible]~~ mais beaucoup d'autres lui ont échappé. La composition n'est pas très nette ~~[illegible]~~. Trop ~~[illegible]~~ de digressions. Trop de citations aussi qui à chaque instant font perdre de vue le sujet des idées les suppositions en l'air. Somme toute, bonne soutenance, pour un début. ~~Mais~~ mais l'expression, la méthode et la généralisation ~~pour~~ ~~[illegible]~~ il reste beaucoup de progrès à faire. Il doit apprendre à se dégager de ses notes.

Belleson. 13 Déc.

Le Discours contre Néère.

Avec bonne leçon, ~~[illegible]~~, ~~[illegible]~~. M. Belleson a bien vu quel était l'intérêt du sujet. Il a exposé les faits avec netteté et a essayé d'en dégager des conclusions sur les mœurs de la société athénienne et sur qq. unes de ses institutions. ~~L'étude juridique a été faite rapidement~~. Ses observations sont généralement justes, ~~mais trop souvent incomplètes et quelq.~~ ~~Trop sommaire. Il ne les creuse pas assez quelquefois~~ quelquefois ~~[illegible]~~ incomplètes et qq. fois étrangères au sujet. L'étude juridique est tout insuffisante.

~~[illegible]~~. La parole est facile et agréable.
~~[illegible]~~ animée. ~~Vol. quelquefois négligée~~
~~par~~ faute.

J. Fabre (dernière leçon de licence

19 décembre.

Ulysse d'après l'Odyssée, le conducteur des classes inférieures ~~[illegible]~~ dans Ithaque.

Leçon claire, bien ordonnée, un peu sèche et superficielle. L'élève a bien lu Homère, mais il n'a pas su tirer le parti désirable. Quelques affirmations hasardées dénotent un ~~[illegible]~~ de l'inexpérience, un certain manque de méthode. La langue est correcte et mais la parole ~~[illegible]~~ a qq. chose de terne et de languissant.

68 v

Dupouy 17 Janvier.

Le communisme de Platon.

Le sujet [intéressant] très divers en soi, très nourri et qui demandait beaucoup de lecture et de réflexion. Les discours ne paraissaient être les mêmes et M. ne s'est pas renfermé assez strictement dans son sujet. Il en ~~[illegible]~~ résulte que la leçon paraît manquer un peu d'économie.

2. Le propose ~~[illegible]~~ d'examiner les théories de Platon en les confrontant avec les doctrines socialistes modernes. C'est une méthode qui n'a rien d'avantageux et que dans l'espèce n'est pas très féconde, car les ressemblances sont très superficielles. Il valait mieux pour comprendre Platon le placer dans son milieu et rechercher ce qu'il emprunte aux constitutions existantes.

3. En revanche cette Dupouy ne s'est pas assez préoccupé de rattacher les doctrines sociales de Platon à l'idée qu'il se fait de l'État et à sa théorie de la justice qui est le point de départ des Trois. de la République

Albert 10 déc.

Le sentiment national en Grèce pendant les guerres médiques d'après Hérodote.

assez bien

Le sujet était difficile. Bien est-il traité d'une manière satisfaisante. Pourtant il y a bien des moments dans lesquels il n'est pas net. Il fallait montrer ce qu'était l'esprit de la cité et en quoi il ne s'opposait pas à un patriotisme hellénique au vrai sens du mot. Il fallait surtout entrer dans le détail des faits, procéder par analyse, distinguer les groupes d'État, montrer le rôle des peuples etc.

Gonnard

Le Jansénisme.

Comment a-t-on pu dire de l'épiscopat qu'il était une institution démocratique ?

~~Le~~ Il s'agit ici d'un problème difficile, ~~il~~ il s'est ~~mis~~ à étudier consciencieusement les faits qui pouvaient en fournir la solution et est arrivé à une conclusion qui n'est peut-être pas la vraie, mais ~~c'est~~ qu'il défend.

Tonnibor 31 Janvier.

avec bonne leçon ~~[illegible]~~. Il y a sans doute des erreurs, a été obscurcie, que un certain manque de propreté mais il faut louer l'étude ~~[illegible]~~ sujet minutieuse des textes et un

---

Burne 21 Février.

Etudier les rapports de Cicéron et de Caton

Leçon bien étudiée séparément, ~~[illegible]~~ ce qui la rend obscure par endroits, c'est que l'élève n'a ~~[illegible]~~ pas pris soin de ~~[illegible]~~ préciser les circonstances politiques qui déterminent ou les modifient, les rapports des deux personnages. ~~[illegible]~~ M. Burne n'a pas trouvé non plus la forme qui convient à son sujet. Il traite trop ~~[illegible]~~, pour s'être astreint ~~[illegible]~~ trop étroitement à l'ordre chronologique, il ~~[illegible]~~ fait trop souvent comme deux biographies

Vorilliers. Il fallait déterminer les ~~éléments~~ principaux qui unissent ~~les deux~~ Cicéron et César en rapport en conflit et faire jouer les deux lumières. La leçon malgré ces réserves ~~n'est~~ n'en est pas moins intéressante, et sérieusement préparée. La parole a ~~le~~ le mérite d'être improvisée. Elle ~~est~~ est encore un peu laborieuse, mais la facilité viendra avec l'habitude même de l'improvisation.

Bigard 28 jan.

Le proconsulat de Cicéron en Cilicie.

Leçon intéressante ~~et~~ et distinguée dont je louerais plus encore la forme si j'étais sûr qu'elle ~~ne doit~~ ~~quelque chose à la parole improvisée~~ ~~pas trop~~ n'était pas trop complètement préparée à l'avance. Pour le fond M. Bigard a sérieusement étudié la question. Son tort dans un sujet ~~est~~ un peu trop vaste peut-être est de n'avoir pas nettement distingué ce qui était particulièrement digne d'attention. Son effort ~~[illegible]~~ s'est trop dispersé, ~~[illegible]~~. Je lui reprocherai aussi ~~de~~ un certain manque de mesure dans les jugements. Il a [illegible]

preuves de tout un règlement contre ~~les appréciations~~ les diverses sujets. de certaines appréciations sur César, mais il ~~[illegible]~~ ne faudrait pas exagérer les talents militaires de César.

Bouvard 7 mai.

Étudier les lois qui mirent fin à la guerre sociale.

Il y a de grandes qualités dans cette leçon. La parole est nette, très élégante. Le sujet est présenté avec clarté et intelligence. Il est regrettable seulement que l'élève se soit attardé aux points les plus faciles au lieu d'insister sur ~~les~~ ~~la~~. la question importante et délicate, à savoir sur les dispositions des lois Julia et Plautia Papiria.

71 r

Houvig.

14 mai

Choisir les expressions de Cicéron ~~à la~~ depuis son retour de Cilicie jusqu'à son départ pour le camp de Pompée. [inserted above: : la veille de la guerre civile]

M. H. a bien étudié son sujet. Il a été bien loin dans l'information et a, somme toute, apprécié ~~ay~~ justement l'état d'esprit de son personnage. Mais la leçon est un peu lente, et cela surtout parce que ~~le~~ l'étude des faits n'est pas assez poussée. ~~[illegible]~~ Avec plus de précision, elle serait devenue plus vivante. ~~2e exp.~~ Exposition trop [inserted above: lente] ~~[illegible]~~. Verbalité. 2e expression n'est pas toujours très sûre. Elle ne rend pas toujours bien la pensée.

71 v°

Aubert

23 mai 2e procès de Socrate

Bonne leçon bien étudiée, pleine d'observations justes et d'aperçus intéressants. M. Aubert a été bon en lisant les textes de l'Apologie ~~de~~ de Socrate et il n'y a ajouté juste assez pour les compléter et les approfondir. Malheureusement il s'est trop attardé sur l'histoire même du procès qu~~[illegible]~~ il n'a pas insisté suffisamment sur cette partie de son sujet qui était évidemment la plus intéressante. Parle avec aisance et netteté, mais n'est pas toujours très maître de sa parole et ne dit pas ~~[illegible]~~ toujours très exactement ce qu'il veut dire.

Milon

2 mar. Le procès d'Arvandus d'après Sidoine Apollinaire.

M. Milon, instructeur ou sujet qui était pour lui tout à fait neuf ~~de ne lui même~~ et a fait un effort méritoire pour

ne s'est pas borné

~~M. Milon a recherché comment l'histoire de ~~corps~~ du procès d'Arvandus. Il a fait un effort méritoire pour montrer en quoi cette affaire éclaire l'histoire de la Gaule et de l'empire au cinquième siècle.~~

M. Milon a très bien compris qu'il ne suffisait pas de raconter le procès d'Arvandus, mais qu'il fallait montrer en outre comment cette affaire peut nous renseigner sur l'état de la Gaule et de l'empire au cinquième siècle. Il a fait dans ce ~~sens~~ sens un effort d'~~autant plus méritoire que le sujet était~~ pour ~~lui entier~~ sinon ~~suivi~~ tout à ~~fait~~ complètement fait réussi du moins honorable et d'autant plus méritoire

qu'il s'est mis au goût du sujet, pas en lui ~~même~~ même et dans ses éléments.
Parle avec agrément.

Gouvier 8 mai

2e année [illegible] d'après Carmen Moselle

Leçon très riche, ~~très émue~~ où l'on ne ~~sent~~ sent pas l'impression qu'aurait dû donner la lecture des ~~[illegible]~~ récente très récente de l'auteur. M. Gouvier a lu son auteur, mais il doit apprendre à ~~bien~~ bien lire, c'est à ~~dire~~ à tirer d'un texte ce qu'il contient.

Monod

21 mars. La loi de majesté sous Tibère.
De la destinée, de la femme. Le défaut c'est
que l'idée ne paraît pas être très bien
rendu compte de ce qu'il ~~voulait~~ pourrait
à faire. Il consacre [illegible] trop longuement
sur la notion du délit de lèse majesté; puis
raconte les procès sans se préoccuper
suffisamment de les classer, de distinguer
ceux qui peuvent paraître justifiés et les
actes de méchanceté et obtenir une
opinion précise sur l'application de
la loi et sur le caractère et la
personnalité de l'empereur.

73 p. Les dissertations de politique

1899.1900.

1. Déterminer les caractères de la tyrannie d'après Hérodote
2. L'aristocratie grecque dans Hérodote
3. ~~Les~~ Déterminer les caractères de la colonisation grecque d'après Hérodote
4. Étudier dans Hérodote les rapports des Perses avec les villes grecques de l'Asie mineure [illegible]
5. Le rôle de l'oracle de Delphes dans Hérodote.
6. Apprécier les divers jugements sur Théramène (~~[illegible]~~ Thucyd., Xénophon, ~~[illegible]~~. Lysias. Aristote [illegible]
7. ~~Cf~~ Comparer l'éloquence Thucyd. et Plutarque ~~[illegible]~~ pour le Périclès. Cf. Platon. Gorgias.
8. Les idées de Socrate sur la politique.
9. ~~Nicias~~. L'ostracisme.
10. Nicias
11. Le procès de la Couronne.
12. Philopoemen. [illegible]
13. ~~La~~ chronologie des Olynthiennes.
14. Le discours d'Isocrate sur la paix.
15. Démade

Étudier les rapports de Rome avec les Rhodiens

15 L'histoire intérieure de Rome pendant la deuxième guerre punique d'après Tite-Live

16 Étudier dans Tite-Live l'histoire de Syracuse pendant la deuxième guerre punique.

17 La politique de Scipion Émilien.

18 Apprécier la politique de Cicéron dans les Catilinaires.

19 Étudier dans la correspondance et dans ses discours de Cicéron ce qui a trait à ses relations avec César pendant la guerre des Gaules.

20 Étudier dans les Verrines les rapports des [illegible] Romains et ~~des provinciaux~~ [illegible]

21 Comment et pourquoi Cicéron s'est-il rallié à César. Pourquoi s'en est-il détaché.

22 ~~[illegible]~~ La question de la succession à l'empire sous Auguste.

23 Les complots sous Tibère

25 Germanicus. ~~26 [illegible] sous Auguste~~

26 L'administration municipale de la ville de Nîmes

Étudier la marque [illegible] César dans la [illegible] de la guerre des Gaules

27 Le prestige de César envers les Gaulois ~~pen~~ pendant et après la guerre des Gaules

28 Étudier dans la corresp. de Pline le Jeune ce qu'elle nous apprend touchant l'administration des [illegible] [illegible].

29 Le gouvernement de la Bithynie d'après la correspondance de Pline le Jeune et de Trajan.

30 Les Bagaudes. ~~Conférence [illegible]~~

Hors cad

La légende de ~~P~~ la guerre Porsenna, de Coriolan, de Camille.

Plond. Rome g. [illegible].

Le memo[illegible] de [illegible]

75 r

1899–1900

Elèves

1898	1899
1 Cavenel. Lettres.	4 Daudin. Philos.
2 Mornet. Lettres.	5 Sion Histoire
5 Stouloux. Allemand.	6 Schulhof. Lettres
8 Levenier. Philosoph. Licencié.	8 Martino Lettres
10 Meyer. Lettres	11 Roy. Lettres
11 Mérimée. Lettres.	12 Dimoff. Lettres
12 Thomas. Histoire	13 Moyniol. gramm.
13 Millet. Histoire.	14 Bailly. Lettres
15 Wallon Philosoph.	16 Bulard. Hist.
17 Febvre ~~Lettres~~ Licencié Histoire	20 Morand Lettres Licencié

Hors cadres. Ménos. (Haïti).

28 Nov. Morand. Les prétendants de Pénélope.
12 Déc. Daudin. La chronologie des Olynthiennes.
19 Déc. Mornet. Le rôle de l'oracle de Delphes dans Hérodote
Moyniol. Etudier la méthode historique de César dans le VII livre de de Bello gallico
Febvre Etudier dans les Verrines la situation des Romains dans ~~la~~ la province de Sicile.
Mérimée. L'aristocratie grecque dans Hérodote
Bulard. Syracuse pendant la 2e guerre punique
Schulhof. Comment et pourquoi Cicéron s'est rallié à César. Comment et pourquoi il s'est détaché de lui
Martino. Déterminer les caractères de la colonisation grecque d'après Hérodote
Dimoff. Comparer l'idée que Thucyd. et Platon et Plutarque se font de Périclès.
Millet. Etudier les rapports des Perses avec les villes grecques de l'Asie mineure et de l'archipel.

77 v°

Cavenel. Déterminer les caractères de la tyrannie d'après Hérodote.
Wallon. ~~Le~~ Démade
Ray. Les complots sous Tibère.
Storlaup. Discours d'Isocrate sur la paix.
Thomas. Étudier dans la correspondance de Pline le Jeune ce qu'elle nous apprend touchant l'administration de ses propriétés rurales.
Bailly. Philopoemen.
Ménéos. Apprécier la politique de Cicéron dans les Catilinaires
Sion. Administration municipale de la ville de Nîmes
Le Verrier. Idées de Socrate sur la politique
Meyer. Germanicus.

Meillet.

Faire d'après Beaufort, Niebuhr etc. la critique de la légende de la guerre de Porsenna.

M. Meillet a bien voulu se charger de cet exposé en acceptant de faire ses preuves dans une leçon qui exigeait de sa part un effort tout à fait personnel. Il s'est acquitté de sa tâche avec intelligence. Parle avec sûreté et élégance.

23 Nov. Morand. Les prétendants de Pénélope.

M. Morand a bien étudié son texte et a fait à ce propos des observations justes et intéressantes. Pourtant il n'a pas vu tout ce qu'on en pouvait tirer pour la connaissance des moeurs et de la société homériques. C'est un début honorable, mais un début.

19 Décembre. Morand. Le rôle de l'oracle de Delphes dans Hérodote.

M. Morand a étudié plutôt la pensée d'Hérodote sur l'oracle que le rôle de l'oracle. Le sujet ainsi conçu et limité était moins fécond. Il ne comportait qu'incidemment l'étude historique qui n'a été abordée qu'à la fin et d'une manière insuffisante. A fait preuve néanmoins d'excellentes qualités. Le texte a été lu suffisamment. De la clarté et de la méthode. Doit apprendre à se dégager de ses notes.

76v

12. Décembre. Boudin. La chronologie des Olympiades

Excellente leçon très solide pour le fond et très bien dite. M. Boudin a été clair dans un sujet où la clarté était un mérite difficile à atteindre, et bien que la question ait été souvent traitée, il a trouvé moyen d'y introduire dans son exposé qlq. vues personnelles.

Magniel. De la méthode historique de César dans le 7 livre de la guerre des Gaules.
26 décembre

Bonne leçon somme toute, bien étudiée, clairement disposée mais dénotant une certaine inexpérience. M. Magniel insiste un peu longuement sur des questions d'intérêt secondaire et passe souvent à côté des points importants.

Febvre 9 Déc.

La formation et les agrandissements de la ville de Rome sous les rois.
A beaucoup travaillé pour traiter un sujet qu'il avait choisi et qui était très difficile, très complexe. Il a fait un grand effort pour le disposer avec méthode et l'enfermer dans des cadres bien arrêtés. Il n'y a réussi sans doute qu'imparfaitement et il n'était guère possible qu'il y réussît davantage. Il a vu du moins ce qu'il fallait faire et de ce n'est pas là un mince mérite. — M. Febvre qui se destine à la section d'histoire et qui est le seul qui doit faire encore une leçon dans le cours de l'année

Marino 6 janvier. La colonisation grecque d'après Hérodote.

a des qualités precieuses. vue en sujet dans son ensemble. et bien la distribution des différentes diverses parties. Ses divisions sont bien établies et bien entendues. Son ~~[illegible]~~ Son passage difficile de celui-ci. Ce qu'il est que l'auteur n'est pas assez préoccupé de distinguer dans Hérodote les différentes époques de la colonisation. et dans 2 ~~[illegible] et [illegible]~~ ~~[illegible]~~ Parle avec élégance et facilité, mais avec trop de préoccupation et sur un ton monotone

Bolard 23 janvier. Syracuse pendant la deuxième guerre punique.

77 v

1900

1899.

1 Alberton. H.IV Lettres.

2 Berthod. H.IV Phil. Licencié Ph

3 Maurette. M. L. Hist. X

7 Masson. L. le g. Lettres. Licencié Ph

8 ~~Non~~ Nouaillac. H. IV. Hist. X

10 Hazard. Lak. Lettres.

15 Frossard. L. le g. Ph. licencié Sol.

17 Lesquier. L. l. g. Hist. X

18 Legendre H. IV. Histoire X Licencié

19 Leroux. H. IV. Lettres.

~~18~~ 1900

3 Cognot. H. IV. Lettres Licencié

5 Villey. L. gr. Lettres.

7 Chevalier H. IV. Ph. X

~~7~~ 8 Réau H. N. Langues Licence.

13 Terracher. Poitiers. Lettres.

14 Céby. L. lg. Hist. X

16 Gomeau L. lg. Ph.

17 Comert L. g. Ling

19 Lery. Condorcet Hist.

~~20~~ 21 ~~Ma~~ Maumejean. Lak. Ling.

Historiens

1 Maurette. Etudier le mouvement connu sous le nom de 3e sécession de la plèbe en 339. ?

2 Nouaillac La politique extérieure de Sparte pendant les guerres médiques.

3 Lesquier Denys l'ancien tyran de Syracuse. Holm. Freeman.

4 Lery Caton l'ancien.

L'oracle de Delphes dans Hérodote.

Céby L. Tribunal de 1806 2e groupe

Marbe 339
Wackernagel Sprou
Lespier. ~~La Dau~~ Le Srale
Levy Cato l'ancien
Caby Le Tribunal
Legendre Premier epuar

Hazard le Duc.

La société homérique d'après les quatre premiers chants de l'Odyssée

Il y a beaucoup d'inexpérience dans le livre de M. Hazard. Les divisions ne sont pas bien tracées. Elles gênent la lecture au lieu de la servir. Il y en a aussi beaucoup de lacunes. La plus grave, c'est que M. Hazard n'a pas vu le parti qu'on peut tirer de ces textes pour étudier la transition entre le régime monarchique et le régime aristocratique. Néanmoins le livre est intéressant. Elle est menée avec entrain. Elle témoigne d'un esprit vif, curieux et distingué.

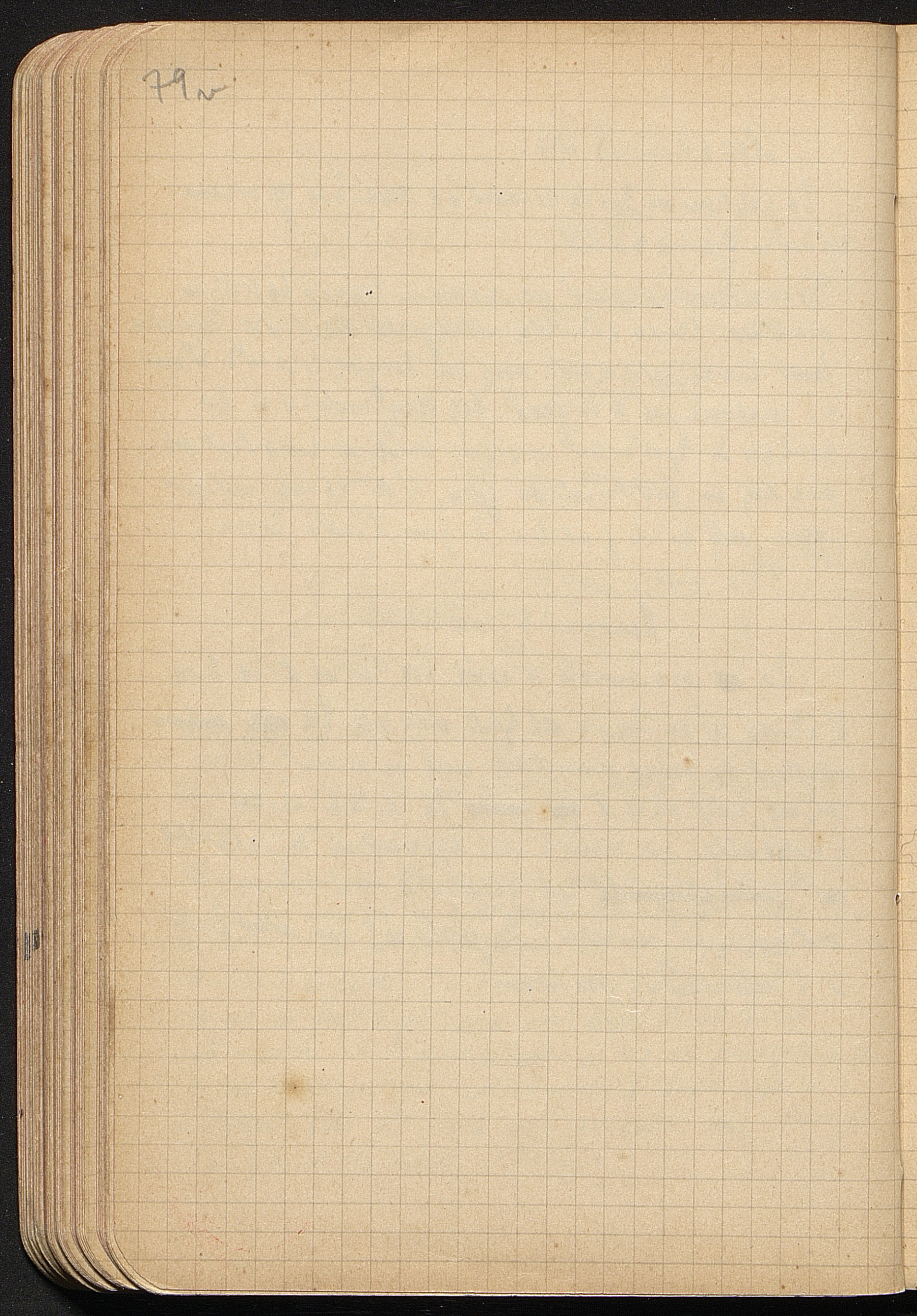
Nouveillas. 18 Déc.

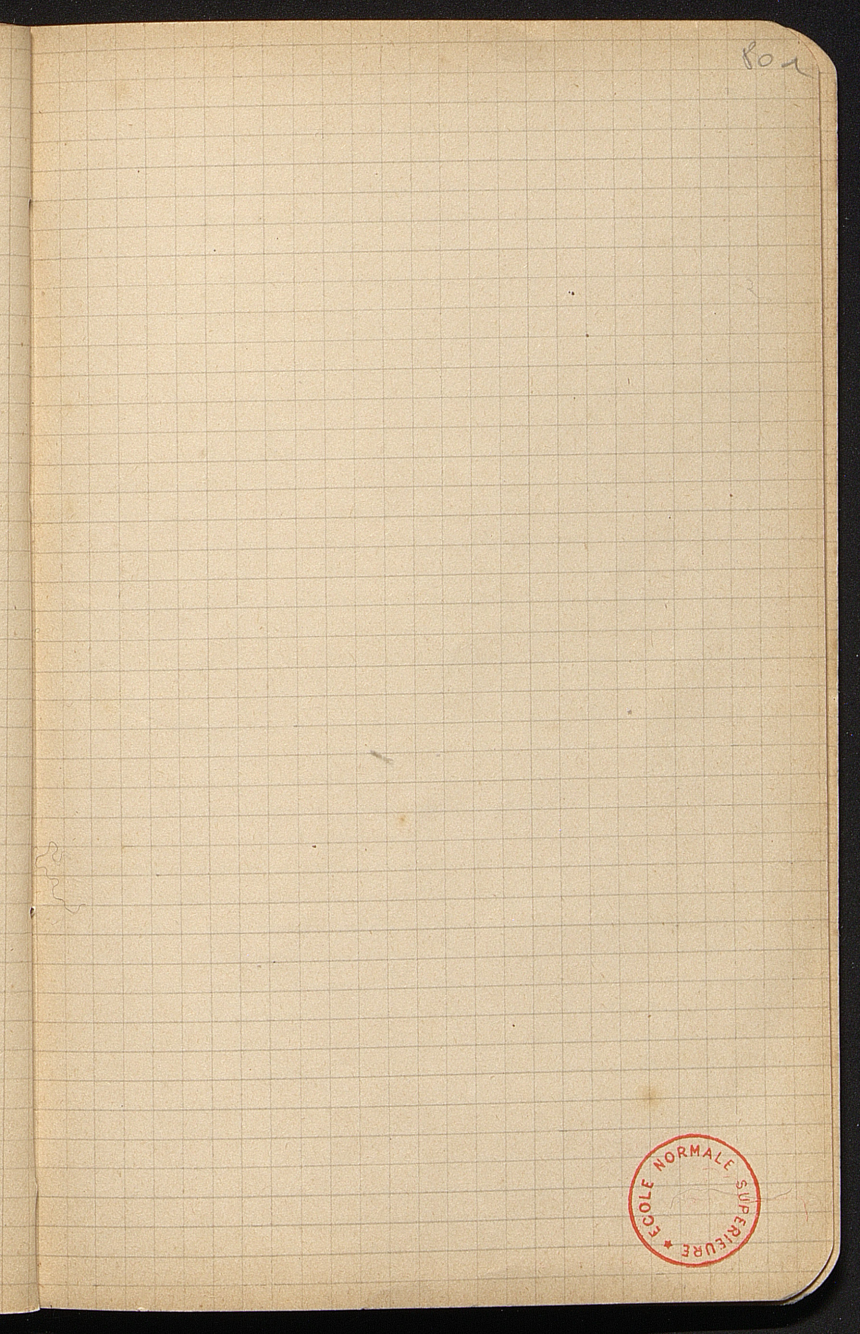
La politique de Sparte pendant la deuxième guerre médique d'après Hérodote.

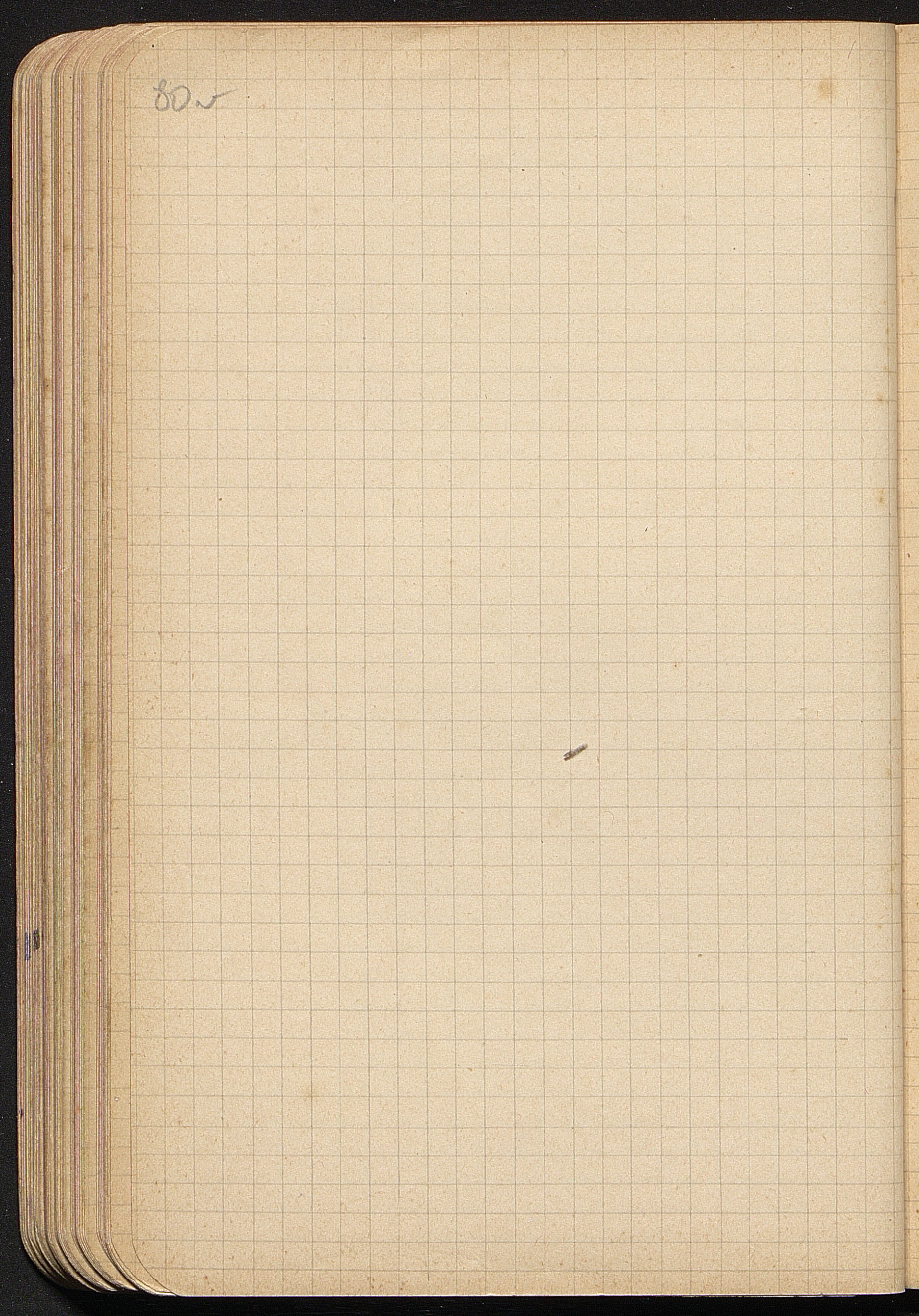
Bonne leçon qui prouve une excellente lecture de la lecture d'Hérodote. Étude attentive, intelligente des textes. Exposition ~~[illegible]~~ lucide, intéressante, dans une langue correcte et qui ne manque pas d'élégance. Les vrais mobiles de la politique de Sparte sont indiqués, mais ne ressortent pas avec assez de netteté et de force. C'est le seul critique grave ~~[illegible]~~ qu'il y ait lieu de faire à cette leçon.

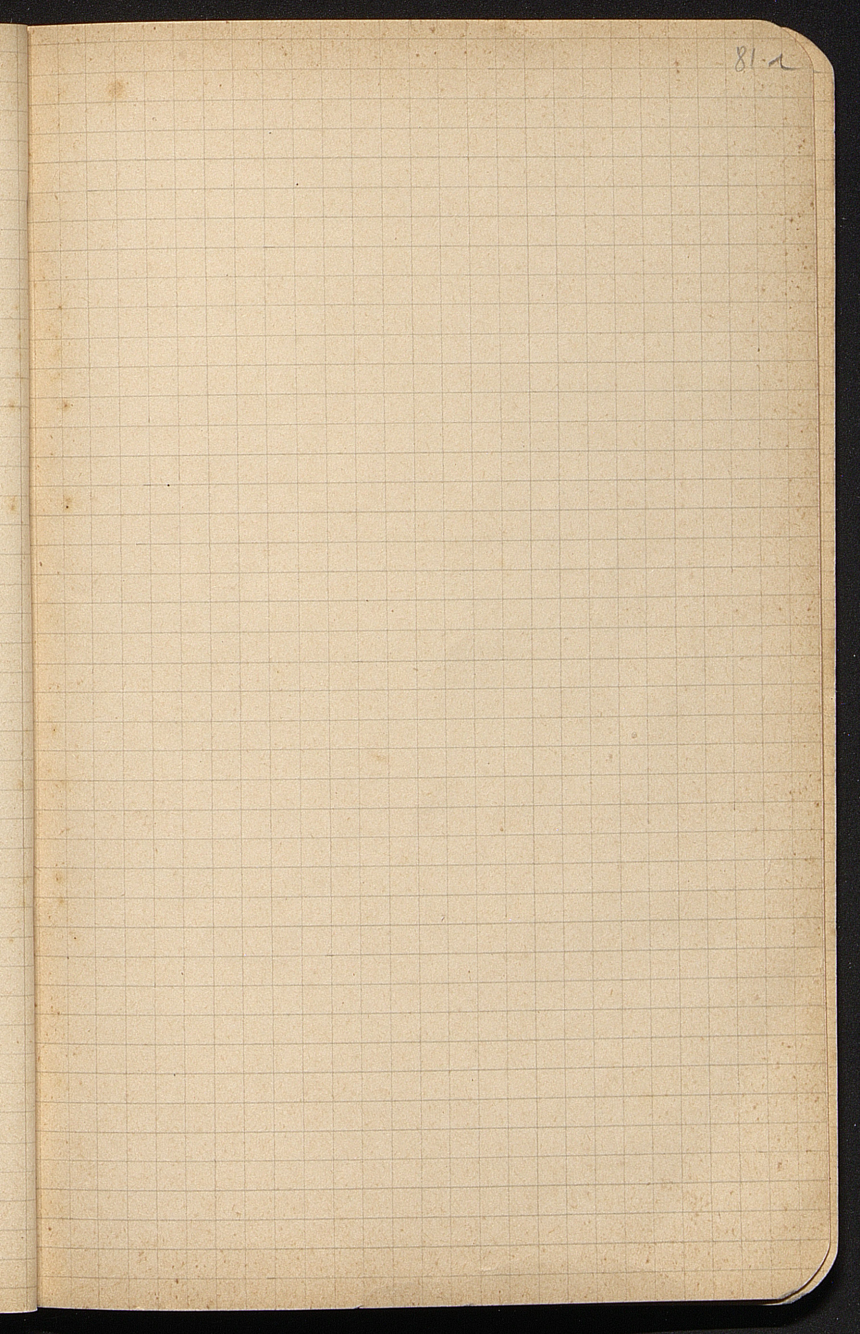
Leroux 29 Novembre

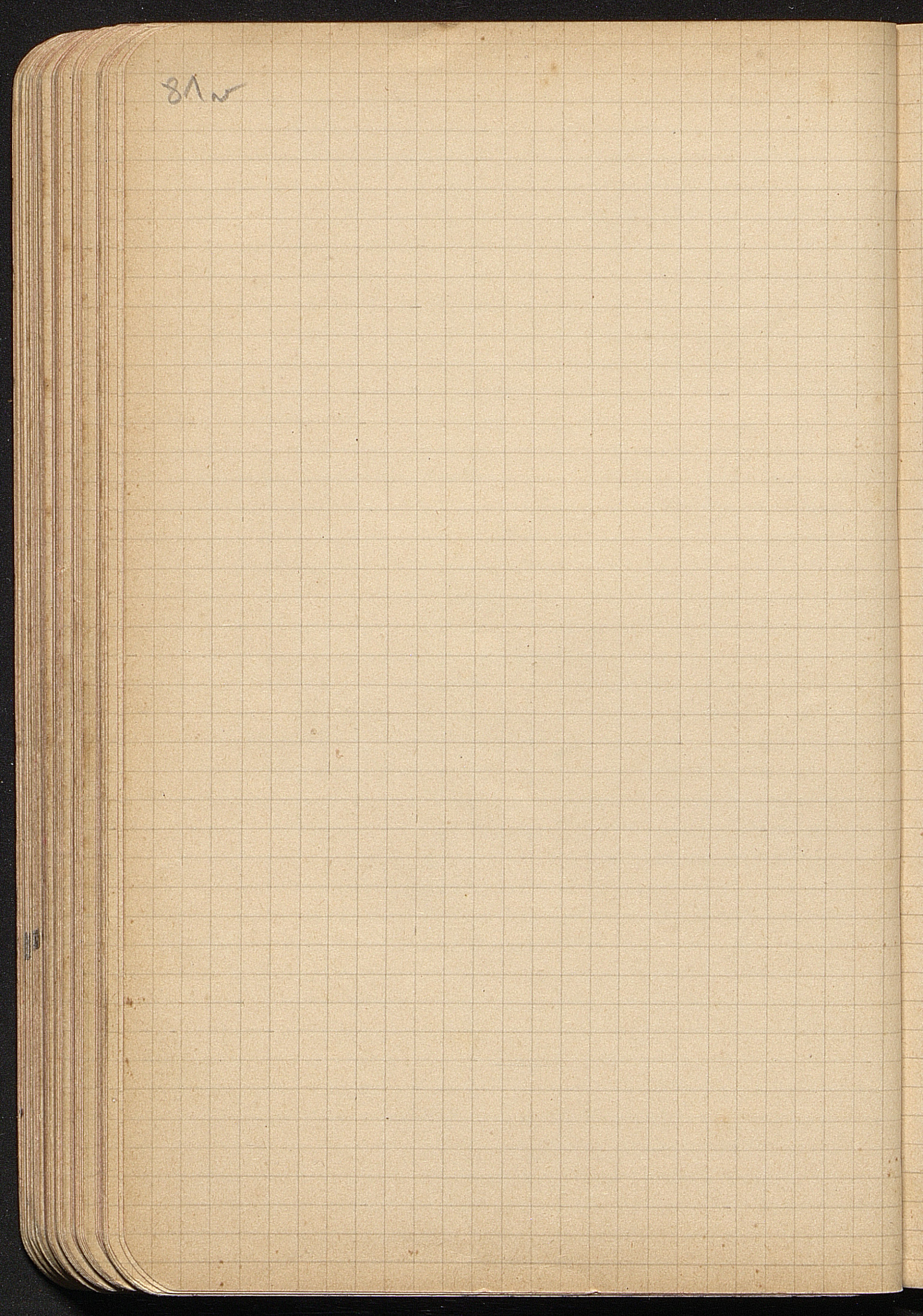
La ~~[illegible]~~ vie rurale d'après les Œuvres et les Jours.
L'étude de M. Leroux est faite avec soin. Elle ~~[illegible]~~ contient de bonnes observations, mais qui ne sont pas assez reliées entre elles et qui ~~[illegible]~~ le détail cache l'ensemble. Des erreurs, des appréciations inexactes qui ~~[illegible]~~ témoignent d'un sens historique et critique encore peu exercé. La forme est peu ~~[illegible]~~ claire et l'exposition un peu terne.

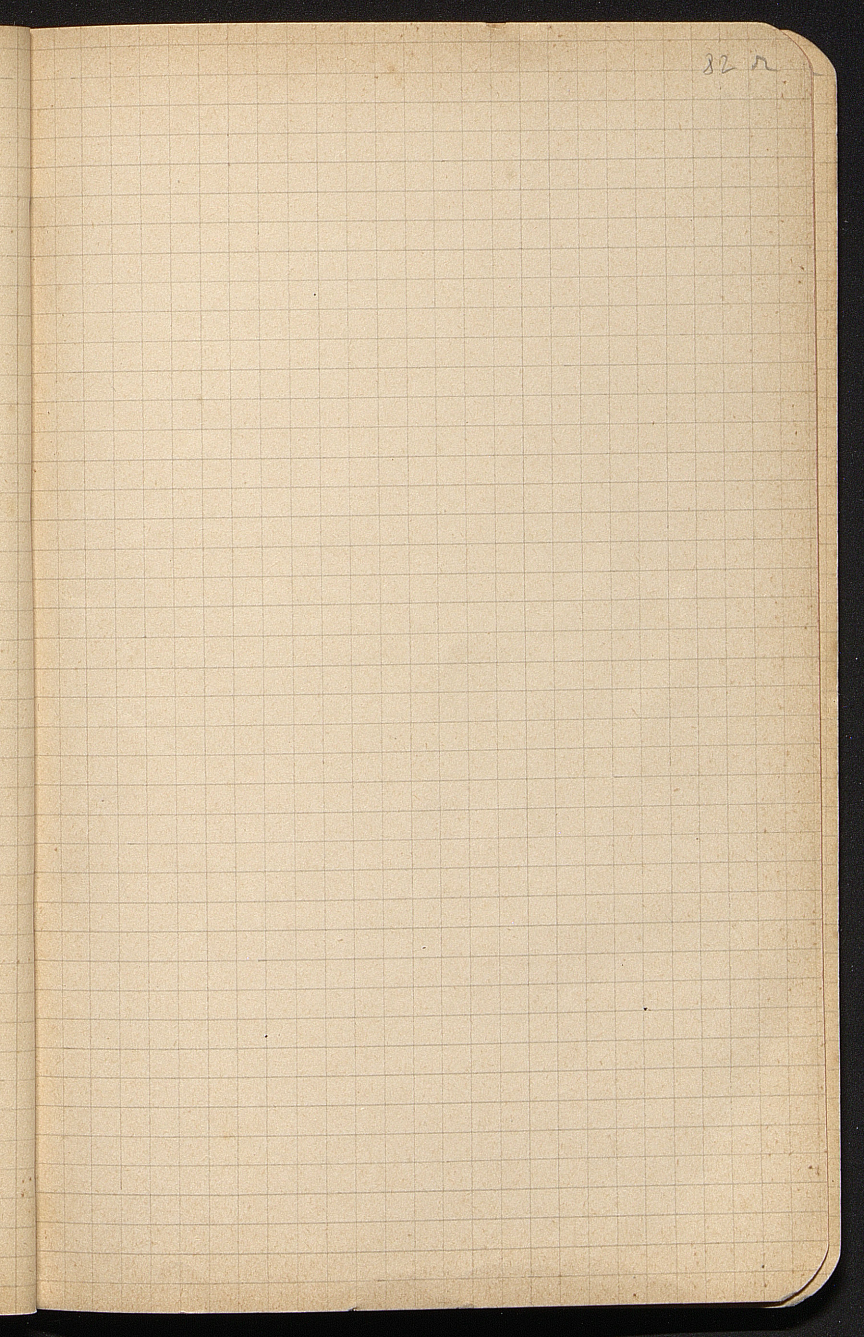


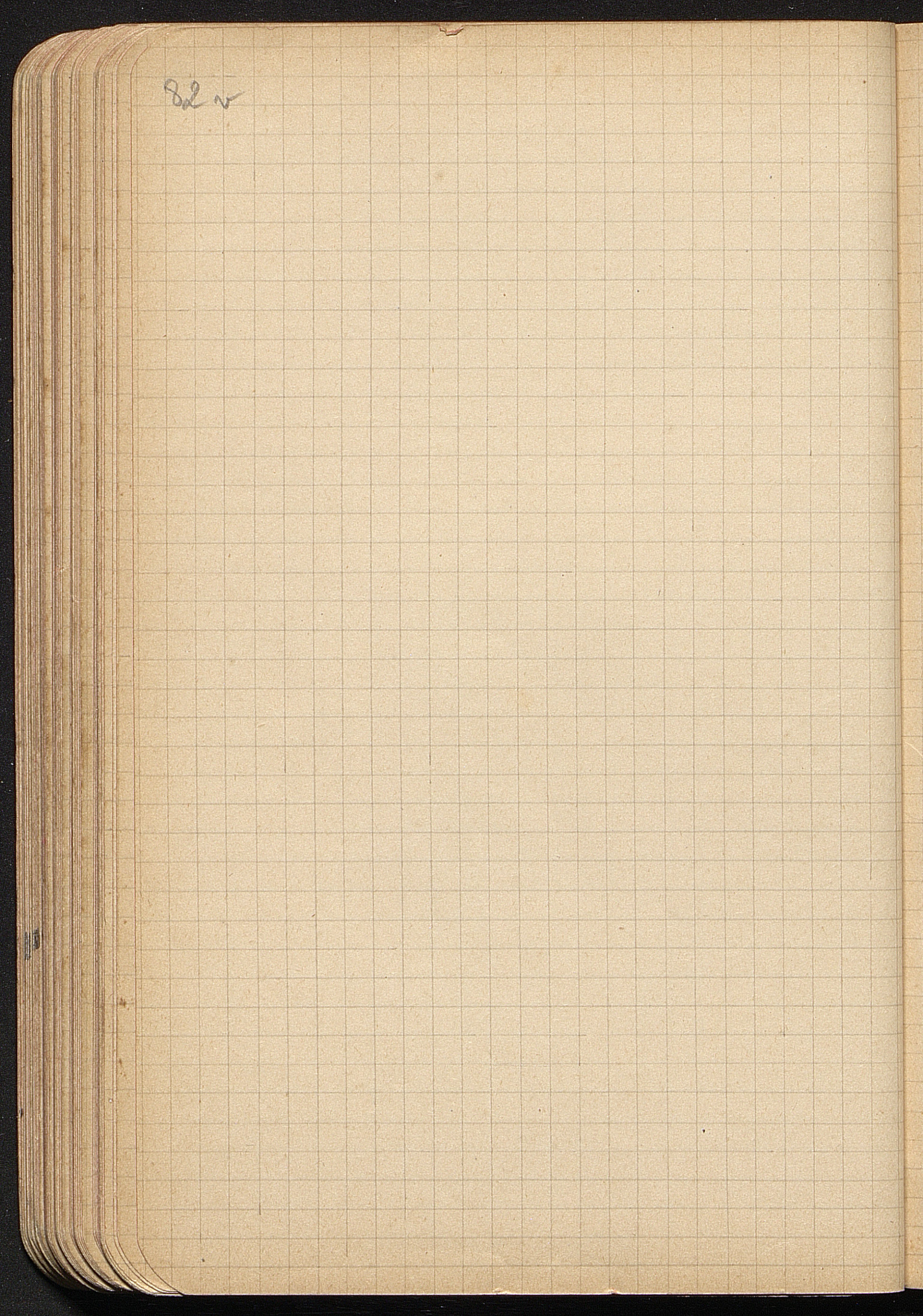


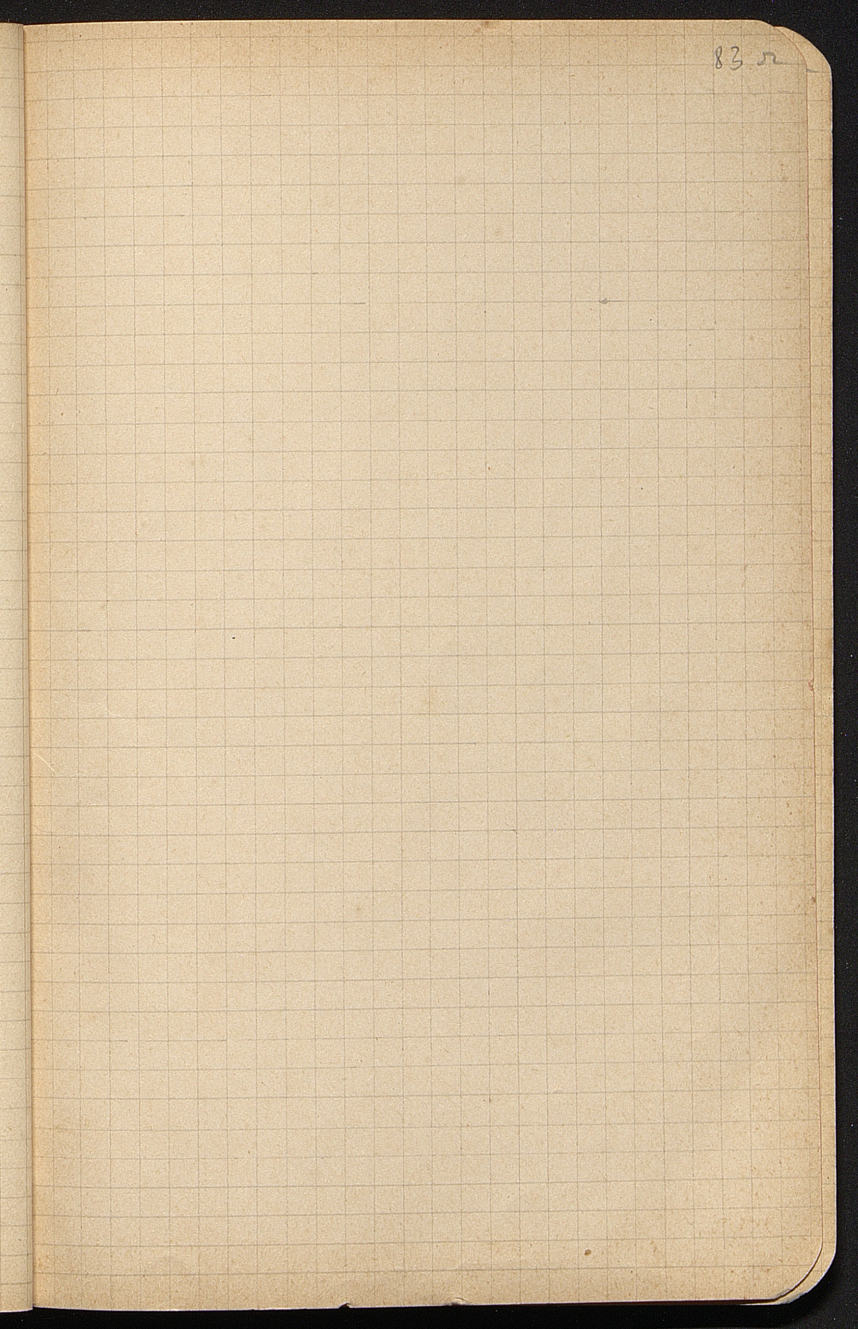


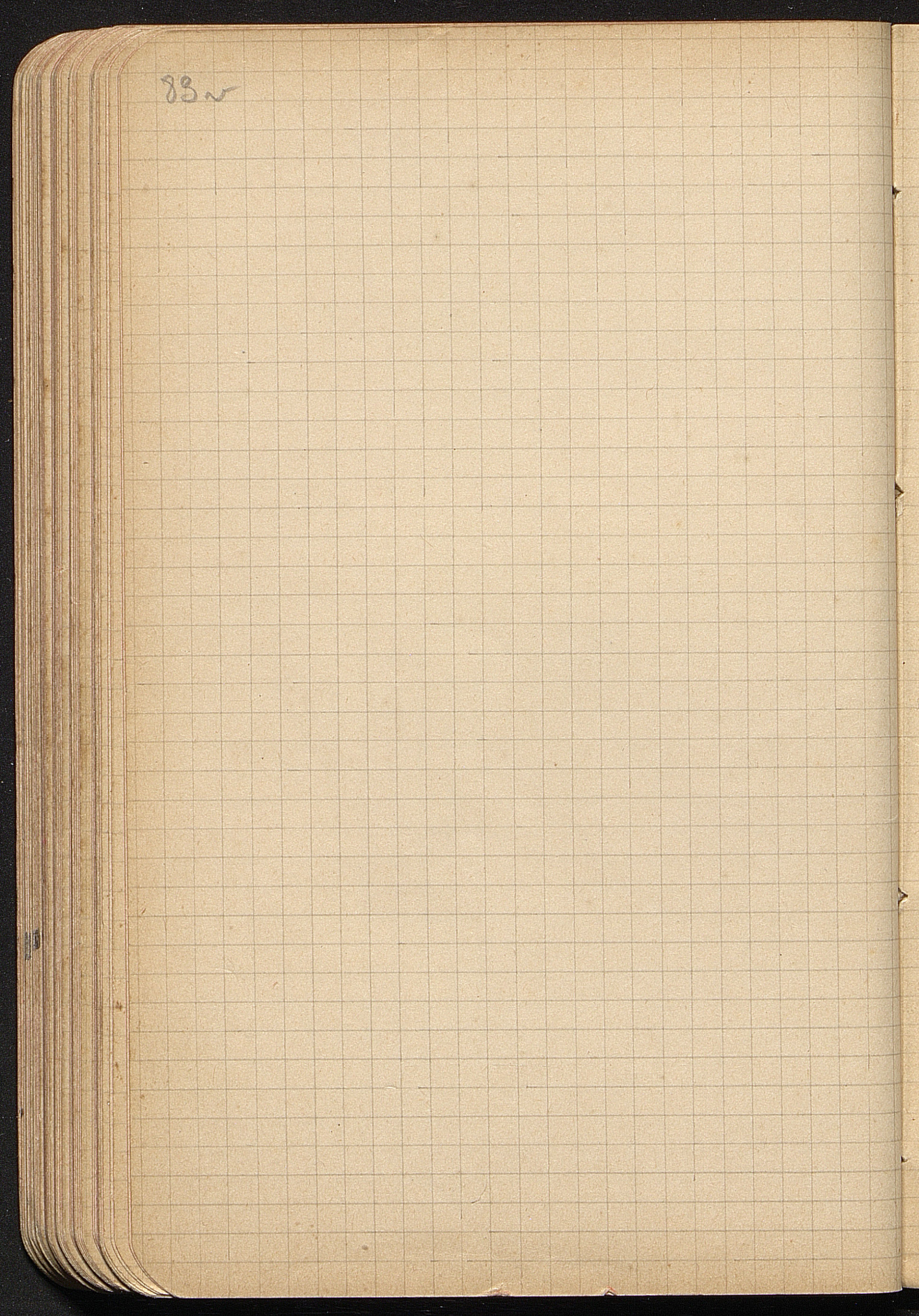


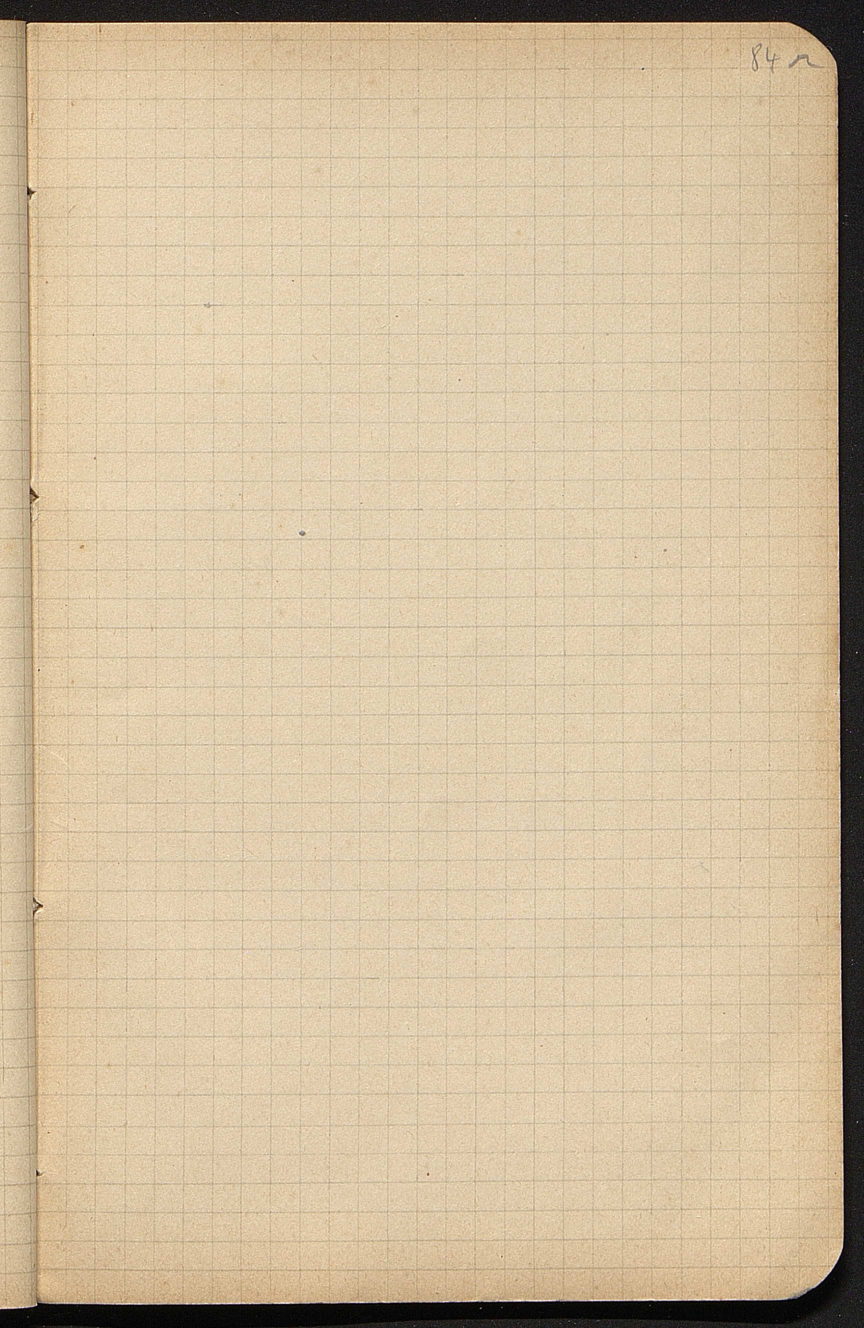


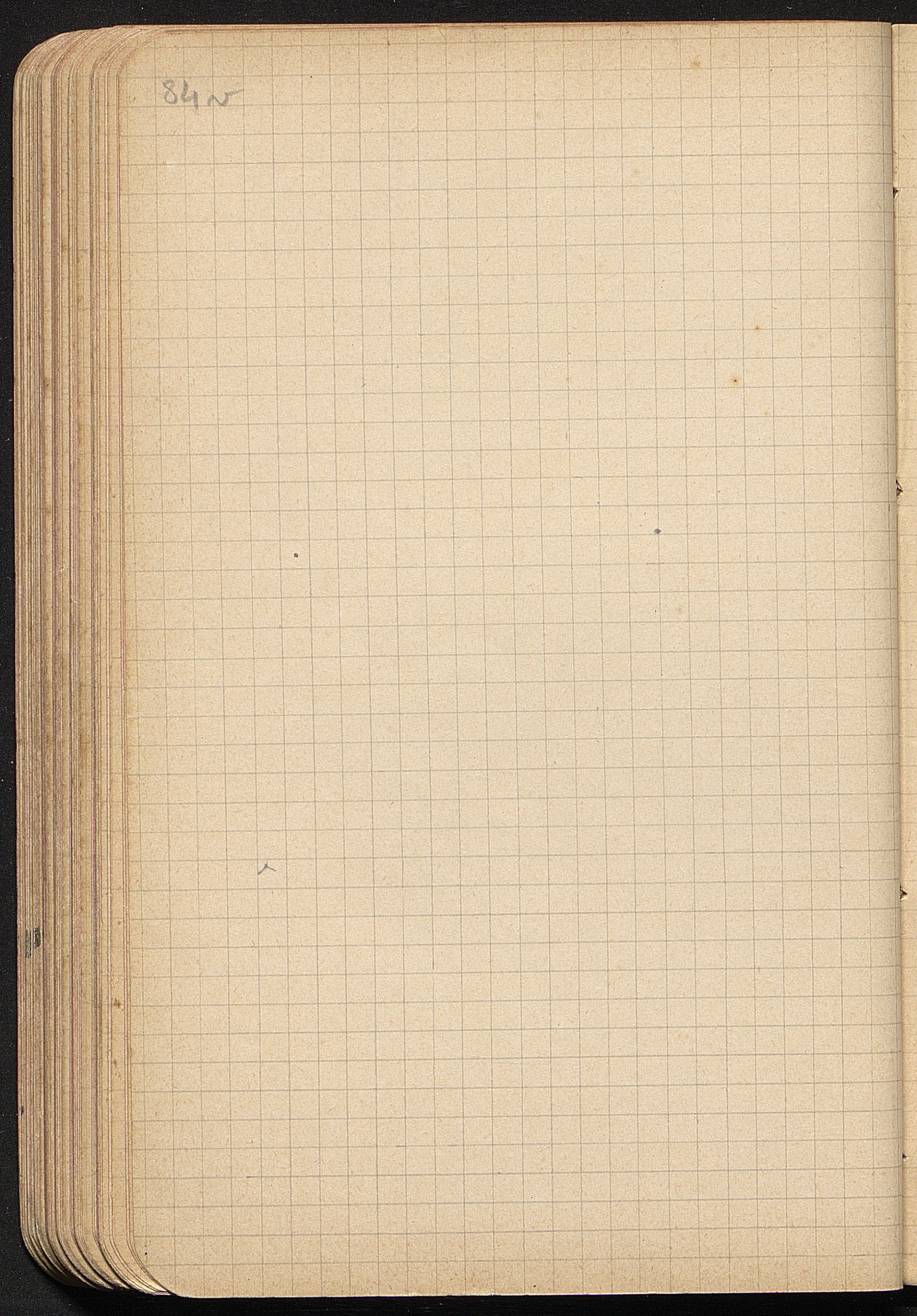


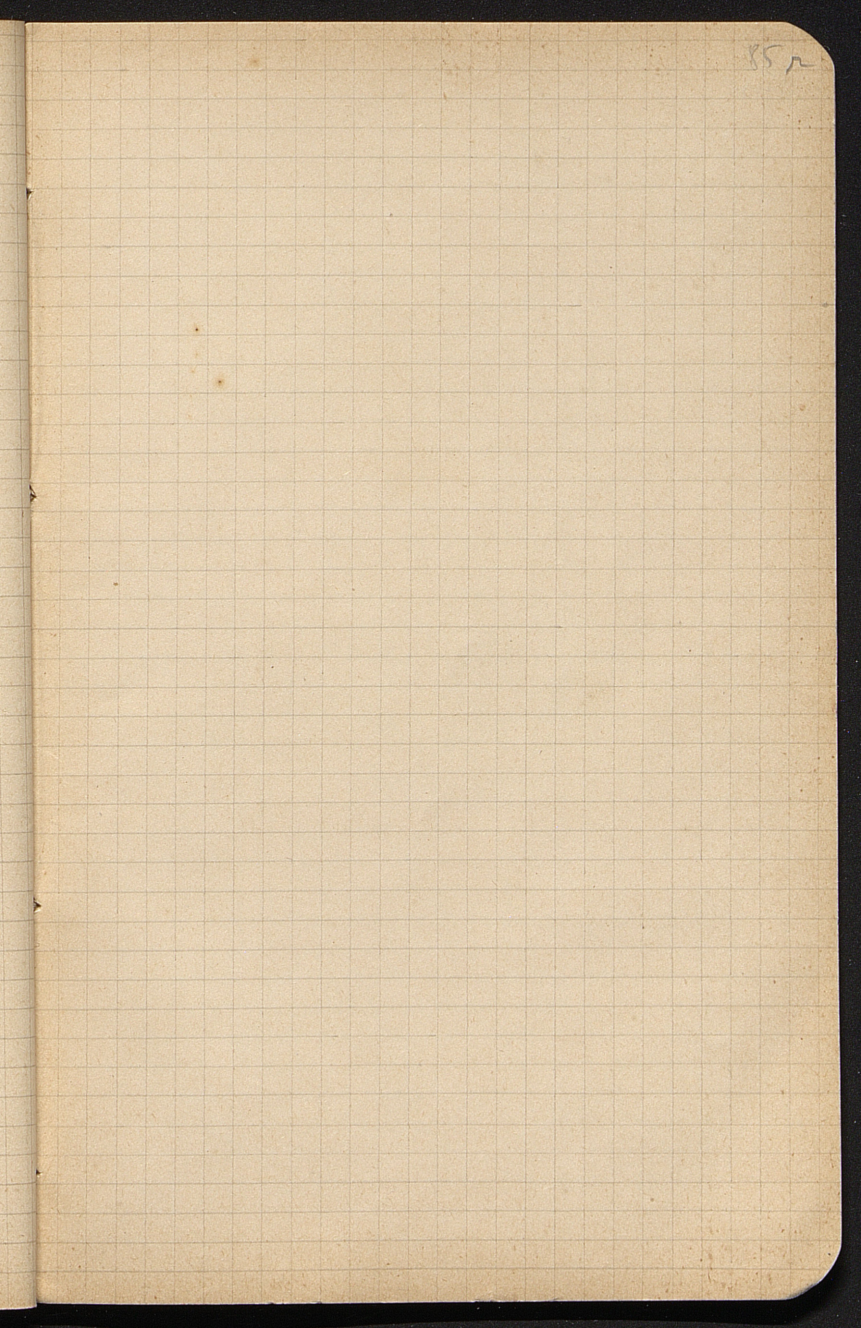


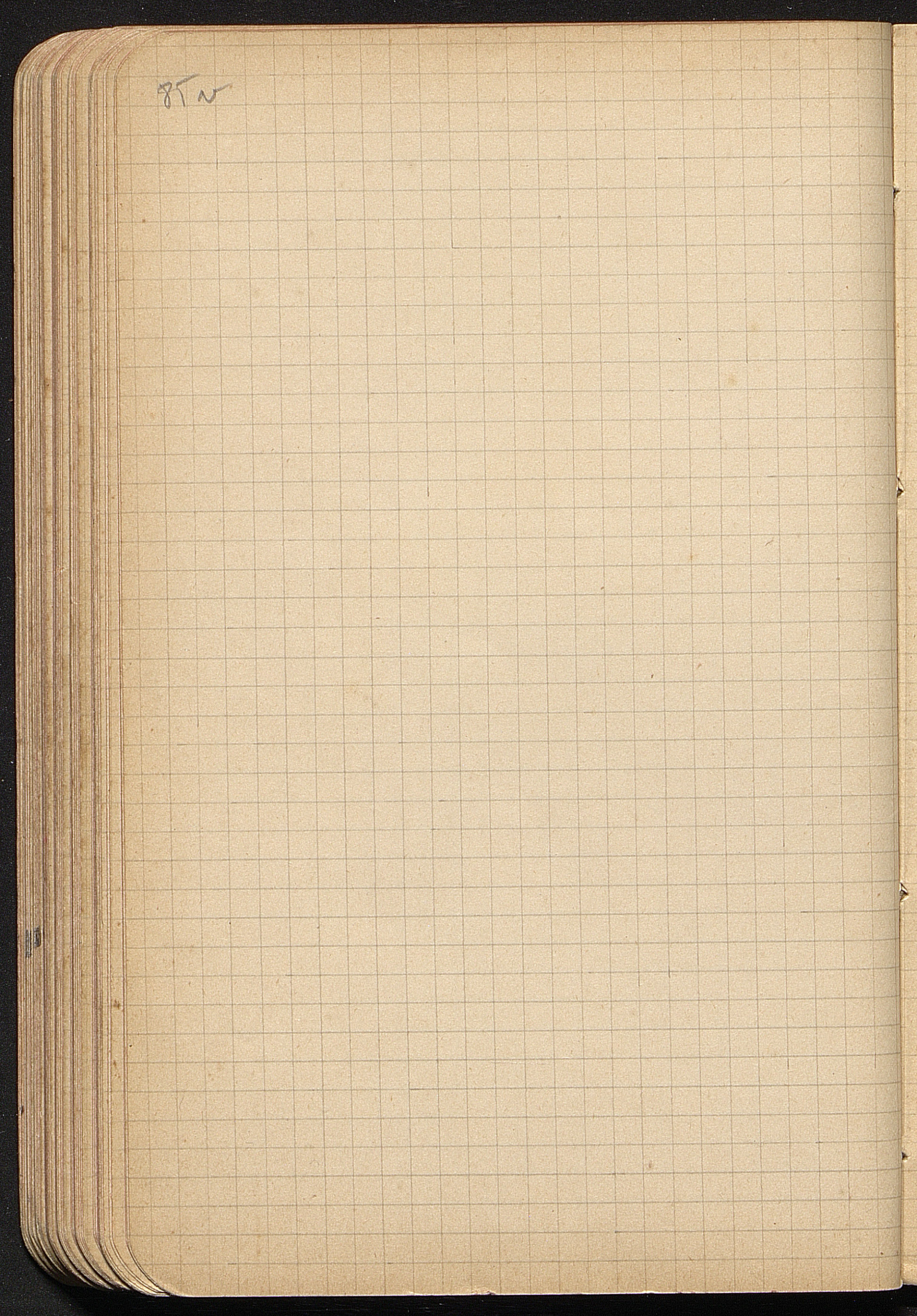


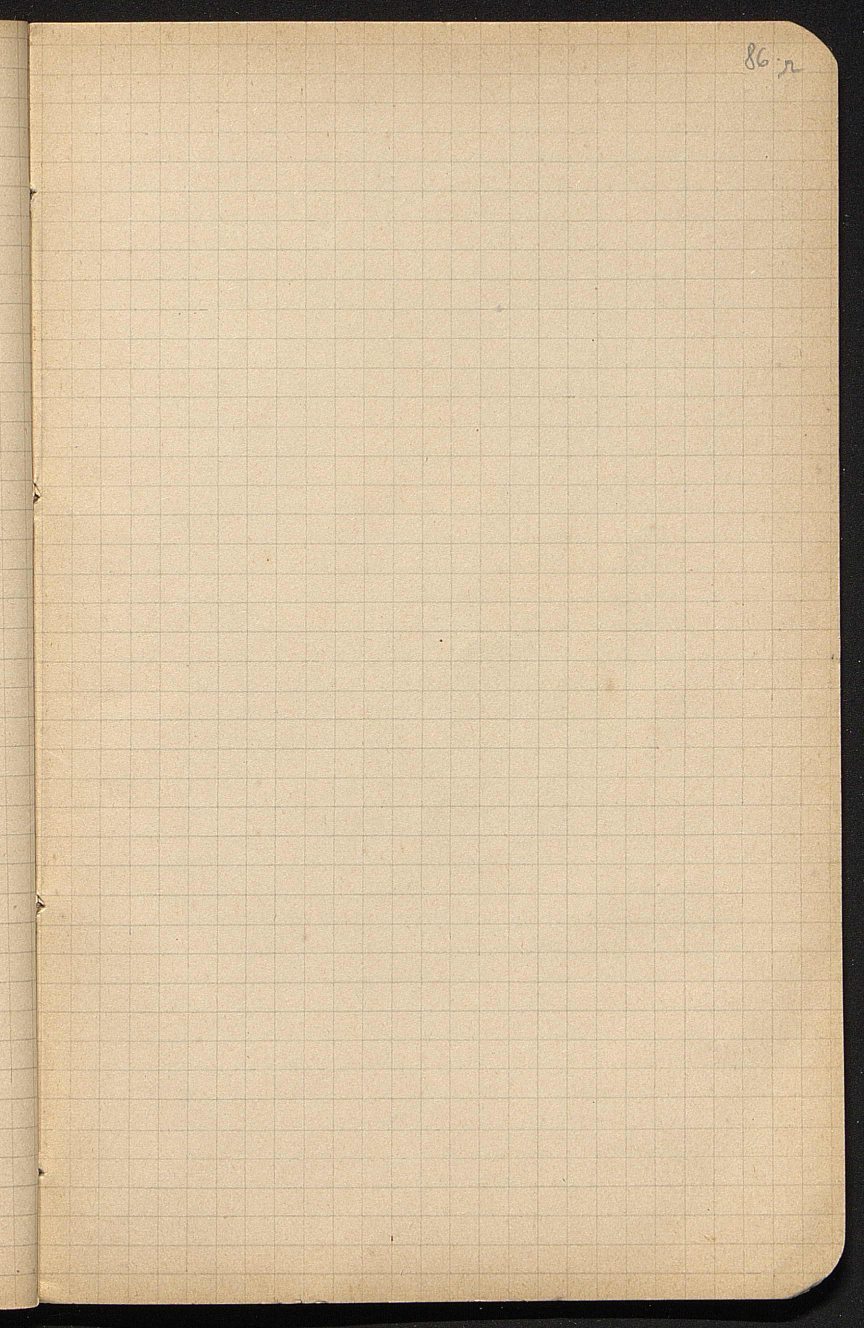

83v

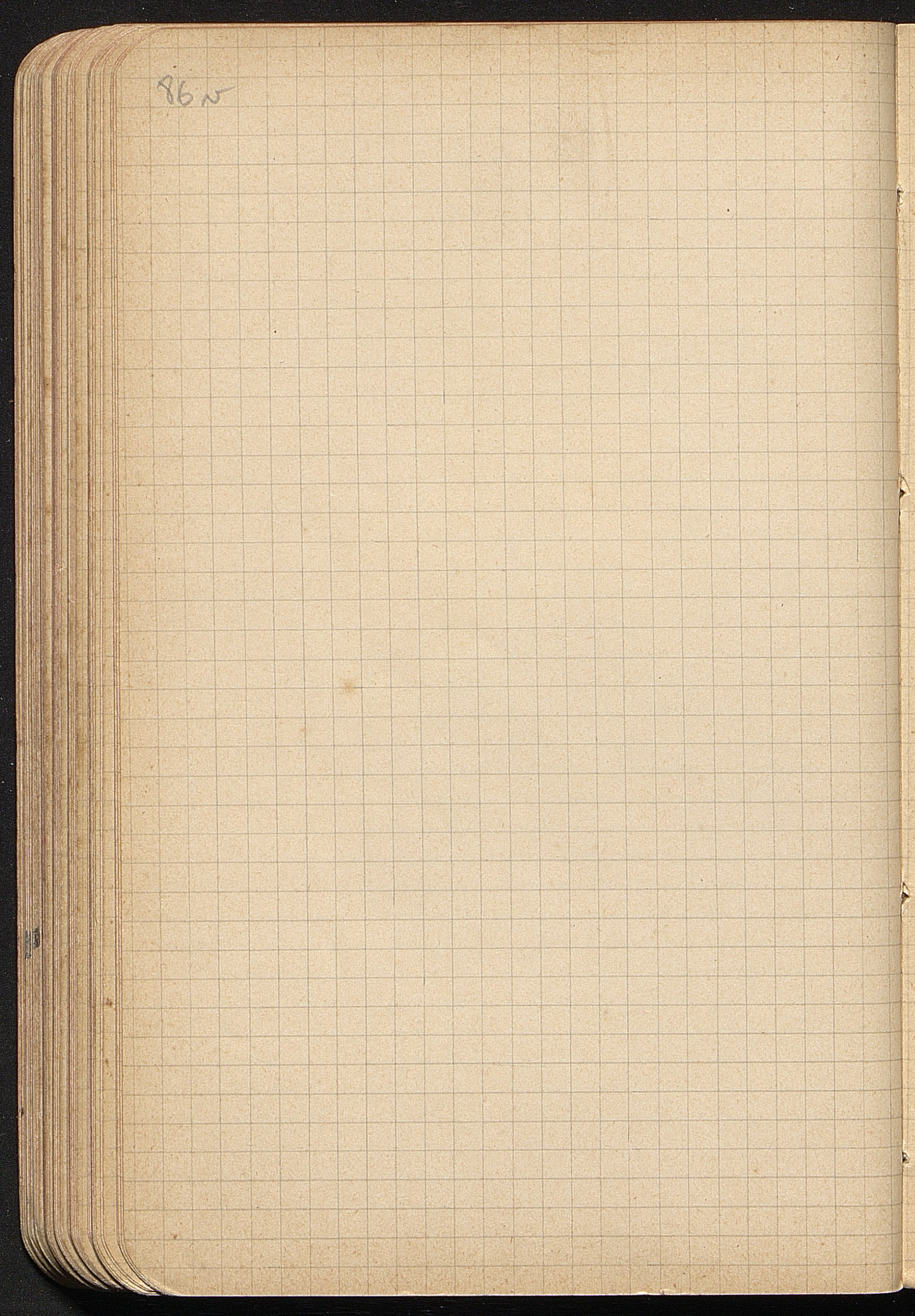


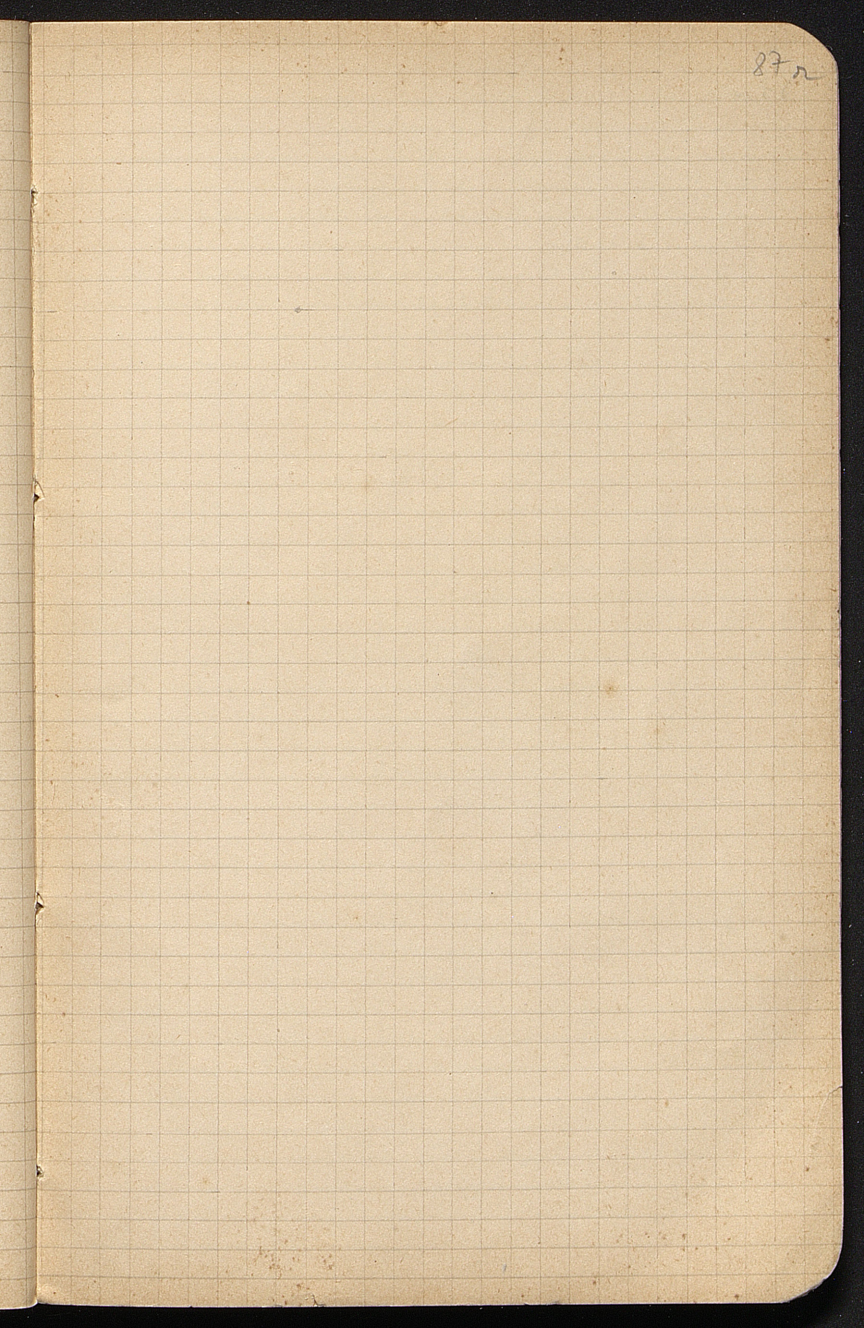


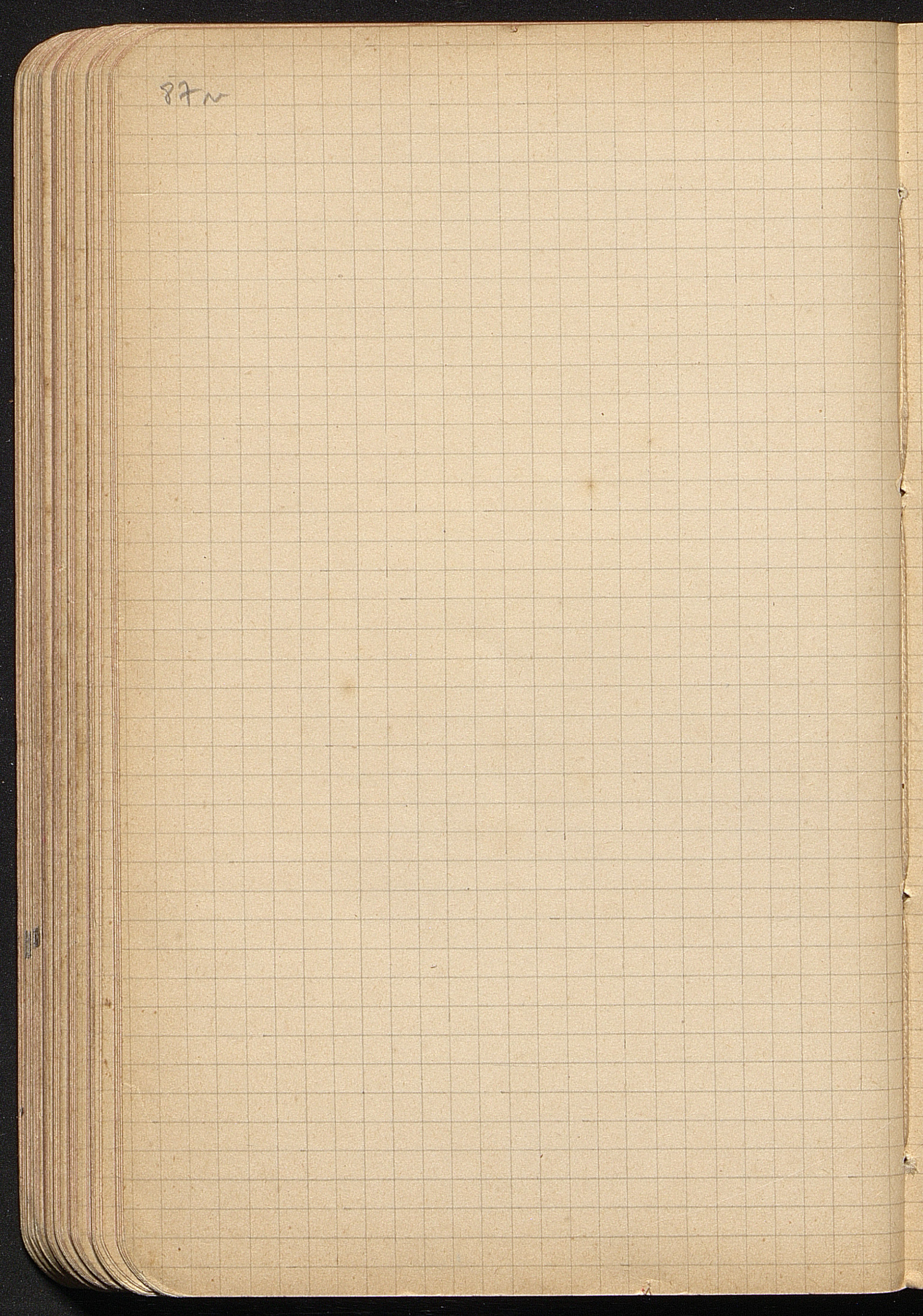

85r

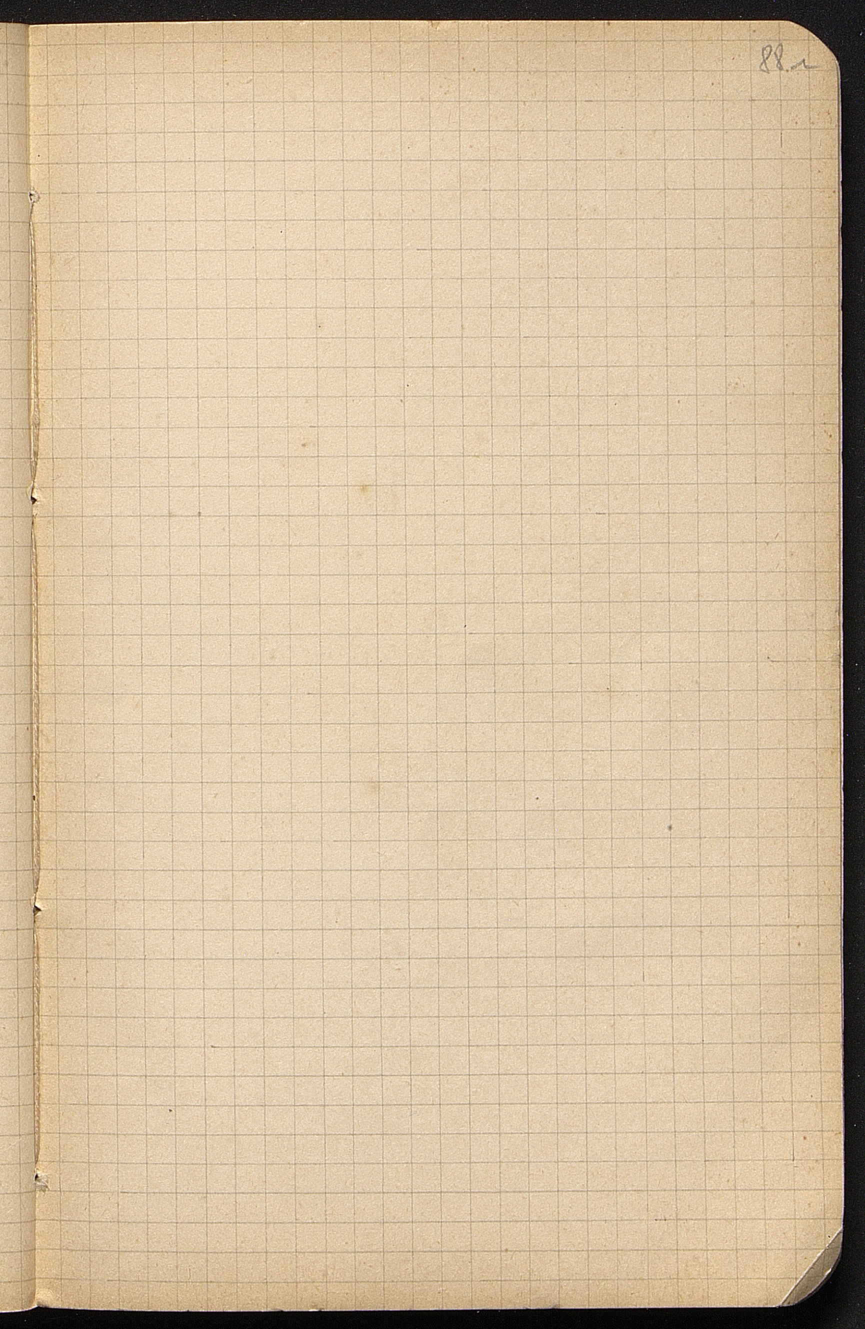


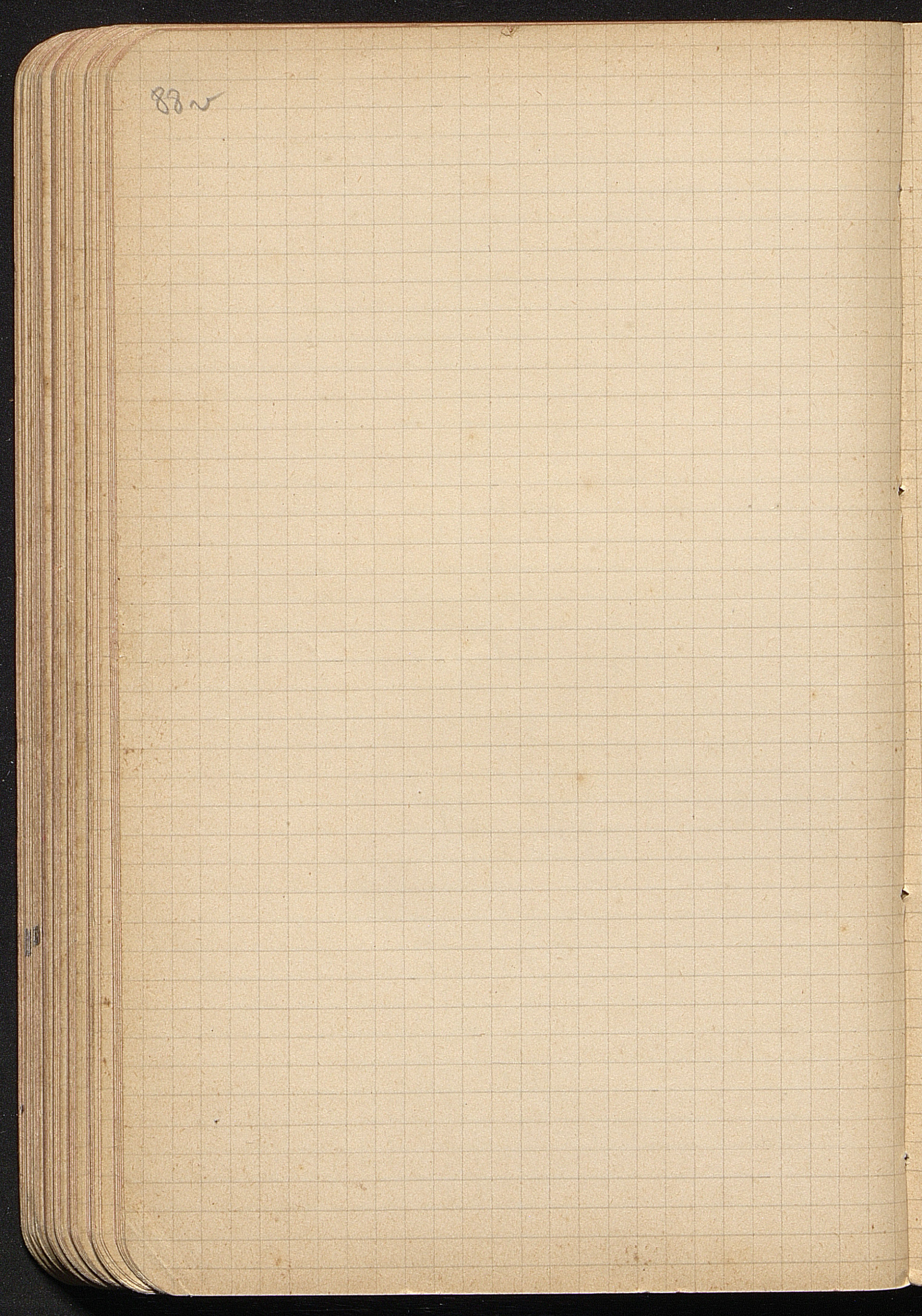


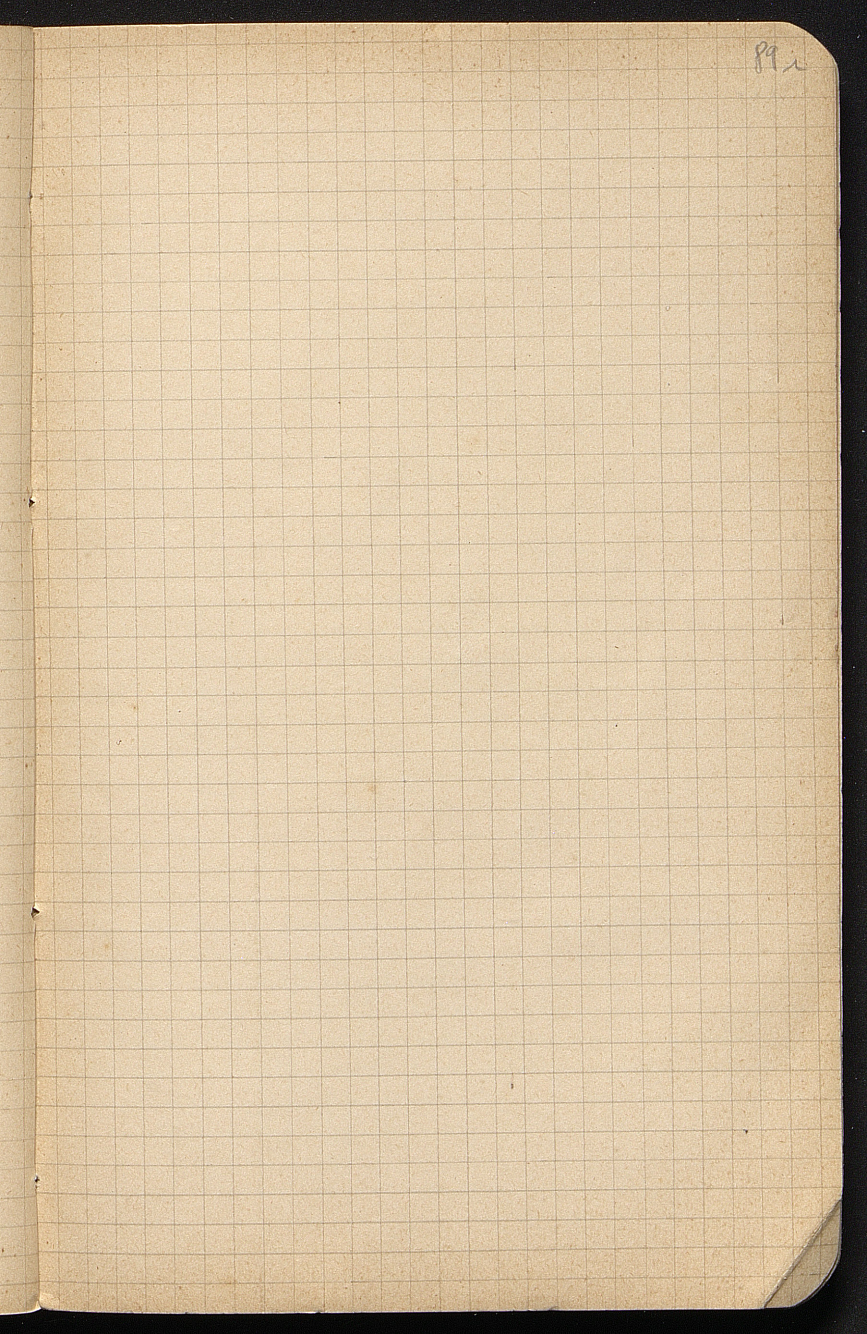


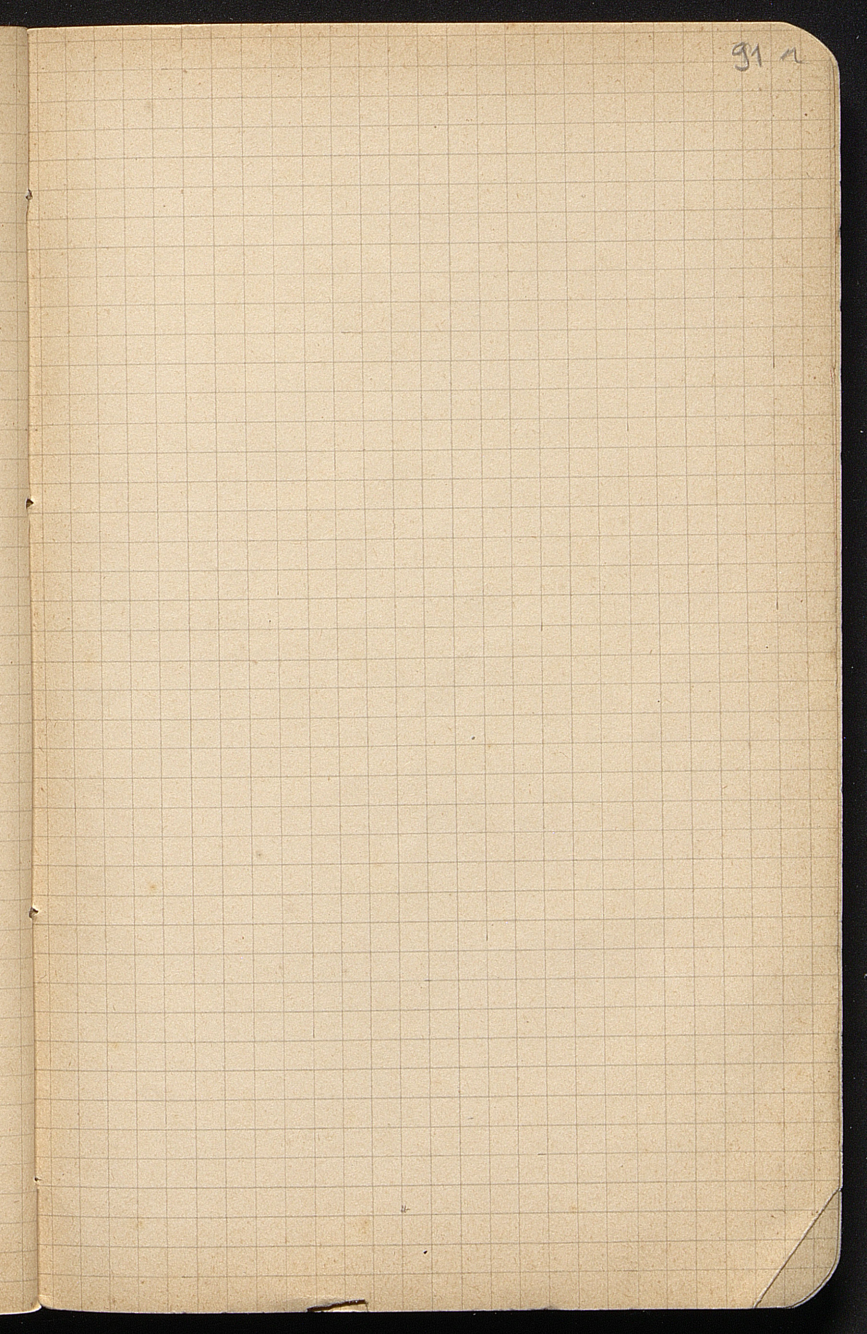


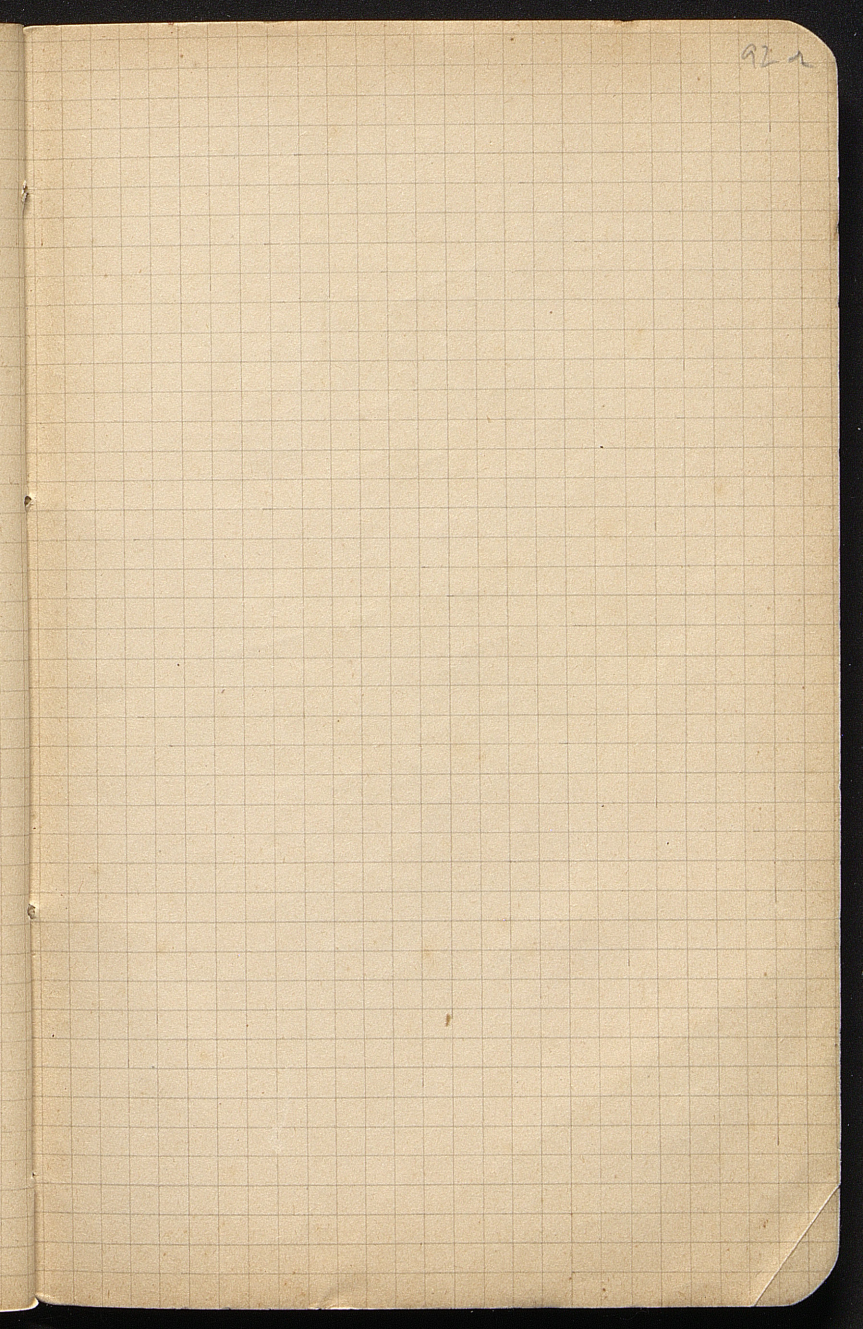


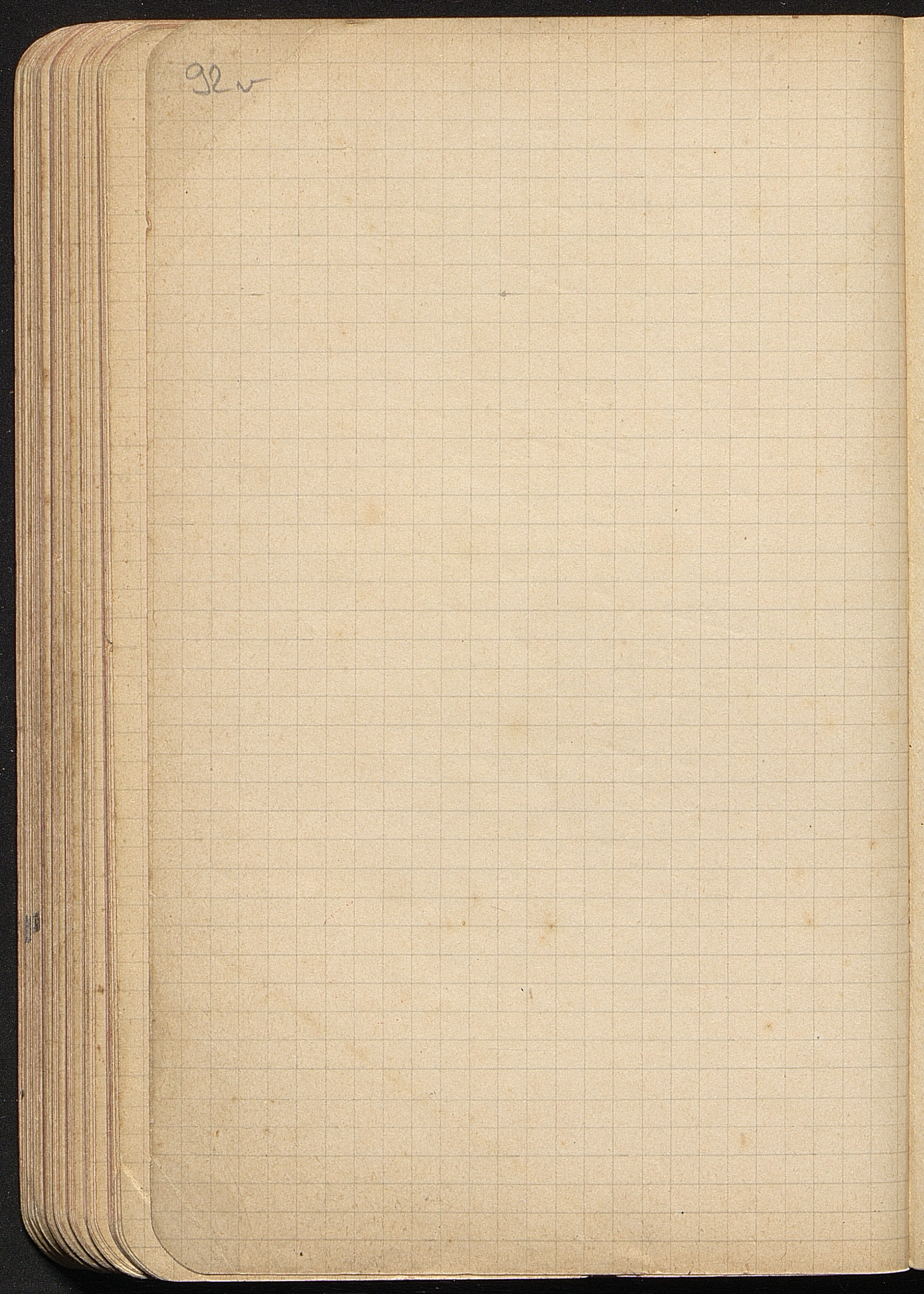


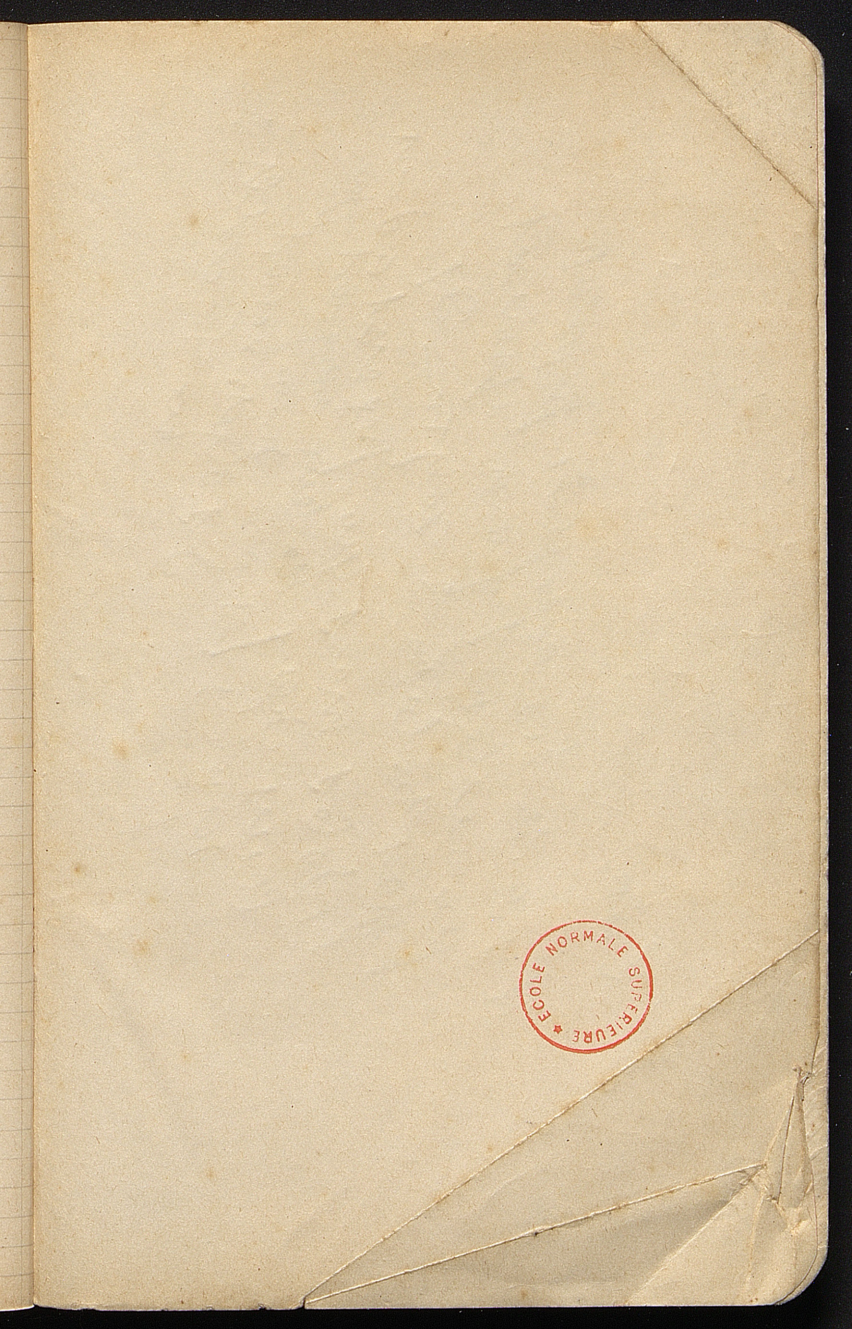











ECOLE NORMALE SUPÉRIEURE

L'art

Il y a bien des exemples de peintres
peu cubistes qui n'ignorent
pas le besoin de sujets des
Wolles mais qui [illegible] à [illegible]
leur [illegible] en leur assignant leur
symbolistes [illegible] des objets naturels
[illegible]

